

|  |
| --- |
| **Prvouka**III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICTKnihy i počítače zvládneme hravě Soubory si můžete vyžádat na adrese: zsmspodoli@gmail.com |
| POŘ.Č. | NÁZEV SOUBORU | APLIKACE – MOŽNOSTI VYUŽITÍ |  ROČNÍK |
| 101. | Jsem školák | Žáci samostaně na pracovním listu doplníznalosti o zaměstnancích školy a rozliší školní potřeby. | 2. |
| 102.  | Dopravní značky | Žáci při společné práci na interaktivní tabuli rozdělí dopravní značky podle druhů na zákazové, výstražné, příkazové a informativní. |  2. |
| 103. | Naučná vycházka do okolí Podolí | Žáci ve skupinkách aktivně pozorují okolí obce a společně v pracovním listu doplní, jaká zvířata,rostliny a stromy během vycházky zahlédli. Dále nalepí list a jehličí z jim známých stromů a identifikují zvířata a ptáky žijící v okolí obce. |  2. |
| 104.  | Naučná vycházka do okolí Podolí | Žáci ve skupinkách aktivně pozorují okolí obce a společně v pracovním listu doplní, jaká zvířata,rostliny a stromy během vycházky zahlédli. Dále nalepí list a jehličí z jim známých stromů. |  3. |
| 105.  | Znaky podzimu | Žáci při společné práci na interaktivní tabuli vyberou charakteristické znaky podzimu. |  2. |
| 106.  | Kalendářní rok | Žáci samostatně na pracovním listu doplní znalosti o ročních obdobích a měsících v roce. |  2. |
| 107. | Ptáci | Žáci při společné práci na interaktivní tabulipřiřadí názvy ptáků k obrázkům. |  2. |
| 108. | Zelenina – práce ve dvojicích | Žáci ve dvojicích na pracovním listu doplnísvé znalosti o zelenině, a to ještě předzahájením tématu Zelenina |  2. |
| 109. | Minulost, současnost a budoucnost | Žáci při práci ve dvojicích nebo trojicích vystřihnou obrázky předmětů z minulosti, součsnosti a budoucnosti a nalepí je do příslušných kolonek v tabulce. |  2. |
| 110. | Lidské tělo, hygiena, výživa - opakování | Žáci při samostatné práci užijí nabyté znalosti o lidském těle, hygieně, úrazech a nemocech, výživě a krizovývh tel. čísel. |  2. |
| 111. | Ovoce a zelenina | Žáci samostatně v pracovním aplikují svéteoretické znalosti o druzích ovoce a zeleniny. |  2. |
| 112. | Domácí mazlíčci | Žáci samostatně vystřihnou a nalepí zvířátkak příslušným příbytkům a zvířátka pojmenují.. |  2. |
| 113. | Podzim a zima | Žáci si zopakují osvojené znalosti a aplikují je. |  2. |
| 114. | Zimní sporty | Žáci samostatně doplní do pracovního listu své znalosti o zimních sportech.. |  2. |
| 115. | Trávící soustava | Žáci ve skupinkách přečtou text o trávící soustavě a společně v něm vyhledají základní informace o ní. | 2. |
| 116. | Smysly | Žáci ve skupinkách přečtou text o smyslech a společně v něm vyhledají základní informace o nich. |  2. |
| 117. | Mozek | Žáci ve skupinkách přečtou text o mozku a společně v něm vyhledají základní informace o něm. |  2. |
| 118. | Dýchací soustava | Žáci ve skupinkách přečtou text o dýchacísoustavě a společně v něm vyhledají základní informace o ní. |  2. |
| 119. | Srdce | Žáci ve skupinkách přečtou text o srdci a společně v něm vyhledají základní informace o něm. |  2. |
| 120. | Hygiena a čistota | Žáci samostatně vystřihnou a nalepíhygienické potřeby dle četnosti jejich používání. Hygienické potřeby pojmenují. |  2. |