

Program Školního poradenského pracoviště

Základní škola a Mateřská škola Podolí 2025/2026

- 1. Školní poradenské pracoviště**
- 2. Pracovníci ŠPP a jejich náplň práce**
- 3. Strategie výchovného poradenství**
- 4. Kontakty ŠPP**
- 5. Spolupráce s odborníky a institucemi mimo školu**
- 6. Práce s informacemi**

1. Školní poradenské pracoviště

Na Základní škole a Mateřské škole Podolí je zřízeno školní poradenské pracoviště za účelem kvalitního vzdělávání žáků a vytváření přátelské tvůrčí atmosféry. ŠPP poskytuje bezplatné poradenské služby žákům, zákonným zástupcům žáků, pedagogům školy, školám nebo školským zařízením.

Obsah poradenských služeb, které poskytuje ŠPP, je v souladu s platnou legislativou a s vyhláškou č.72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (dále vyhláška 72/2005). Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem. Nedílnou součástí je spolupráce se všemi vyučujícími ve škole a vedením školy.

Činnost ŠPP přispívá zejména k:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými - poradenskými zařízeními

2. Pracovníci ŠPP a jejich náplň práce:

výchovný poradce:

- spolupracuje se školním speciálním pedagogem
- připravuje a ovlivňuje podmínky pro integraci dětí se zdravotním postižením ve spolupráci s dalšími odborníky
- pomáhá vytvářet a koordinovat vznik individuálních vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků

- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- koordinuje spolupráci třídních učitelů se školním speciálním pedagogem
- pomáhá v kariérovém poradenství
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům

školní metodik prevence :

- spolupracuje se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a třídními učiteli
- pomáhá vytvářet a realizovat program prevence rizikových jevů ve škole
- sleduje aktuální situaci na škole a inovuje strategie přístupu k prevenci
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit
- spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek
- zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji, spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních
- podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit
- pomáhá při vytváření nabídky volnočasových aktivit školy

školní speciální pedagog:

- komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci
- zabývá se diagnostikou při vzdělávacích a výchovných problémech žáků, provádí depistáž specifických poruch učení, zajišťuje diagnostiku a depistáž žáků nadaných
- poskytuje konzultační a poradenskou činnost pro rodiče žáků nebo jejich zákonné zástupce
- podílí se na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytuje konzultace a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a SVP
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči,
- pomáhá vytvářet a koordinovat vznik individuálních vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům

3. Strategie výchovného poradenství

Cíle programu

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování (agrese, antisemitismus, drobné krádeže, extremismus, gambling, homofobie, intolerance, kyberšikana, negativní působení sekt, netolismus, rasismus, rizikové sexuální chování, rizikové sporty, spektrum poruch příjmu potravy, šikana, užívání návykových látek, vandalismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování...)
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci - viz Preventivní program
- realizovat ve škole koncepci kariérového poradenství

- zajišťovat realizaci doporučených opatření v rámci inkluze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (řídit se doporučeními z PPP a SPC, využívat asistentů pedagoga) a podmínky práce pro žáky nadané
- budovat a udržovat příznivé sociální klima pro žáky z jiného kulturního prostředí a k přijímání sociálních odlišností ve škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování – individuální práce se speciálním pedagogem, reedukace, využít možnost opravy nedostatečného prospěchu ve výuce, individuální přístup pedagoga a spolupráce s rodinou
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů – individuální rozhovory, intervence metodika prevence, výchovného poradce či třídního učitele
- poskytnout metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů ve vzdělávání do ŠVP
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení
- mapovat klima tříd

Spolupráce s rodiči

ŠPP dává rodičům možnost konzultací, pomáhá v komunikaci mezi rodiči žáků a učiteli. Zprostředkovává i komunikaci s rodiči na základě požadavků školy. Přítomnost odborníka, který není učitelem školy a jeho hlavním posláním není výuka, ale pomoc žákům ve školním prostředí, vnímá většina rodičů jako pomoc, která vede ke zlepšení postavení jejich dítěte ve škole a pomáhá ve vzájemné komunikaci školy a rodiny.

Model péče ŠPP

Individualizovaná pomoc učitele:

Učitel/třídní učitel eviduje počáteční obtíže žáků, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žakových vzdělávacích specifik, realizuje dopomoc v hodinách a případně i občasnou pomoc mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „na míru“ individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje s rodiči pro překonávání obtíží. Konzultuje své postupy s

pracovníky ŠPP – pokud se obtíže žáka nevyřeší v průběhu této etapy, iniciuje učitel po dohodě s rodiči řešení problému žáka v prostředí školy ve spolupráci s pracovníky ŠPP.

Plán pedagogické podpory:

- je vytvářen po dohodě s rodiči na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání, je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka, podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě s rodiči vykonávat také školní speciální pedagog.

Individuální vzdělávací plán:

Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci individualizace nebo PLPP, je na základě žádosti rodiče komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP.

4. Kontakty ŠPP

Metodik prevence:

Mgr. Kateřina Halouzková – 544 247 621, halouzкова@zmspodoliubrna.cz

konzultace denně 7:30 – 7:45 nebo dle potřeby po domluvě

Školní speciální pedagog a výchovný poradce:

Mgr. Zdeňka Chlubnová – 544 247 621, chlubnova@zmspodoliubrna.cz

konzultace dle potřeby po domluvě

5. Spolupráce s odborníky a institucemi mimo školu

Školní poradenské pracoviště vytváří důležité odborné zázemí školy, které pomáhá zvyšovat kvalitu práce školy a oblasti vytváření sítí spolupracujících pracovišť a zlepšovat tak péči o žáka a jeho rodinu, a to i tehdy, pokud rodina se školou spolupracuje nedostatečně.

Mezi nejdůležitější odborná pracoviště, se kterými spolupracují školní specialisté, patří PPP a SPC. Ve spolupráci s nimi se řeší otázka vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně přípravy a realizace IVP, prevence rizikového chování.

V oblasti prevence rizikových jevů a chování spolupracujeme také s neziskovými organizacemi.

Kromě poradenských zařízení ŠPP spolupracuje s OSPOD a Policií ČR.

Kontakty:

Orgán sociálně-právní ochrany dětí OSPOD

Městský úřad Šlapanice

Mgr. Jiří Nečas tel. 533 304 666, e-mail: necas@slapanice.cz

PPP Brno

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti

Jitka Lolková, DiS tel. 723 252 765, e-mail: jitka.lolkova@pppbrno.cz

Podané ruce o.p.s.

Centrum prevence v Brně, Hapalova 22, 621 00 Brno - Řečkovice

tel.: +420 549 211 278, mob.: +420 773 789 708

e-mail: prevence@podaneruce.cz

Práce s informacemi

ŠPP zpracovává soubor informací o poradenských službách, které poskytuje žákům školy a jejich zákonným zástupcům. Přehled o charakteru těchto služeb je zakotven v plánech školy, které jsou veřejně přístupné. Tyto plány zahrnují informace o:

- o organizaci školních poradenských služeb
- jména a funkce poradenských pracovníků školy a kontakt na tyto pracovníky

- základní informace o službách, které poskytují jednotliví poradenští pracovníci

- konzultační hodiny poradenských pracovníků školy

Informace o ŠPP a službách, které toto pracoviště poskytuje, jsou rodičům sdělovány při zahájení školní docházky, stejně jako pravidla pro poskytované služby. Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Zpracovali pracovníci ŠPP a ředitelka školy

Metodik prevence : Mgr. Kateřina Halouzková

.....

Školní speciální pedagog a výchovný poradce: Mgr. Zdeňka Chlubnová

.....

Ředitelka školy: Mgr. Jana Pytelová

.....