

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Koncepce vychází z posouzení současného stavu a stanovuje cíle dalšího směřování na základě výsledků posledního dotazníkového šetření KALIBRO „Škola a já“ - prosinec 2024 a pravidelně aktualizované a se zaměstnanci školy diskutované SWOT analýzy, která byla naposledy zřizovateli školy předložena v únoru 2024.

Současný stav – analýza základní a mateřské školy

Silné stránky

- rodinná atmosféra, malý kolektiv; přátelské a bezpečné prostředí; individuální přístup k dětem/žákům; přehled o jejich zázemí, silných i slabých stránkách
- snažíme se vytvořit prostředí, které podporuje důležité hodnoty: BEZPEČÍ, SOUNÁLEŽITOST, OTEVŘENOST, RESPEKT, ZODPOVĚDNOST, SEBEPOZNÁNÍ, PROŽITEK a RŮST
- plně kvalifikovaný věkově různorodý pedagogický tým v ZŠ i v MŠ
- výborné vztahy mezi pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci ZŠ a MŠ
- děti/žáci znají všechny zaměstnance, žáci ZŠ se navzájem znají i napříč ročníky
- místně zakotvené učení (historie a současnost naší obce, školní podolská galerie)
- pravidelné umísťování žáků ve vyšších kolech soutěží
- kvalitní příprava na přestup na 2. stupeň, do výběrových tříd, na gymnázia
- podpora čtenářství a psatelství – dílny čtení a psaní, kvalitní vlastní a putovní žakovská a učitelská knihovna, půjčování knížek
- v MŠ i ZŠ práce s portfolii, formativní, vrstevnické a kooperativní vzdělávání, sebehodnocení; zařazení ICT do vzdělávání (beeboti, ozoboti, QR kódy...)
- venkovské prostředí, trávení venkovního pobytu MŠ a ŠD i výuky ZŠ na místních sportovištích a v přírodním okolí obce
- školní poradenské pracoviště (vlastní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce) – zajištění kvalitní podpory pro děti/žáky s potřebou podpůrných opatření, ohrožených školním neúspěchem (poruchy chování, poruchy učení, mimořádné nadání, znevýhodněné rodinné prostředí, odlišný mateřský jazyk), kvalifikovaní asistenti pedagoga jsou platnými členy týmu; nově vybudovaná pracovna speciálního pedagoga v ZŠ
- propracovaný systém prevence rizikových jevů, interní + spolupráce s externími odborníky; relaxační místa na chodbách ZŠ
- logopedická intervence v MŠ – vlastní logoped

- zájmové kroužky v ZŠ a ŠD - deskové hry, sportovní hry, pěvecký, dramatický, folklorní - „bezbariérové“, bez školního, možnost vyniknout i znevýhodněným žákům; spolupráce mezi ročníky a mezi pedagogy
- úzká spolupráce mateřské a základní školy a školní družiny
- délka provozu dle potřeb rodičů - MŠ 6.30 – 16.30 hod. a ZŠ, ŠD 6.40 – 16.30 hod.
- zajištění provozu MŠ v době všech vedlejších prázdnin mimo vánočních a 3 týdny v době hlavních prázdnin
- cvičení předškoláků a žáků ZŠ v dobře vybavené tělocvičně sokolovny
- výtvarná dílna s keramickou pecí; žákovská kuchyňka; polytechnické vybavení
- prostorné třídy v ZŠ a „Nové MŠ“ - možnost členit do tematických koutků
- travnatá zahrada a dvůr s pevným povrchem u „Nové MŠ“ a u školní jídelny, možnost konání akcí pro ZŠ, MŠ, ŠD i veřejnost
- nově zrekonstruovaný dvůr u základní školy – pro venkovní výuku žáků ZŠ a venkovní pobyt MŠ a ŠD
- provoz celé ZŠ a ŠD v jedné budově:
 - snadná komunikace uvnitř týmu ZŠ a ŠD
 - snadná organizace výuky ZŠ, zastupitelnost pedagogů, řešení mimořádných situací v ZŠ (např. sloučení provozu při vysoké nemocnosti a absenci žáků, provoz mezi svátky apod.)

Slabé stránky

- nedostatečné zázemí pro děti/žáky s vyšším stupněm PO (např. dítě/žák s PAS má silnou potřebu svého zázemí, nerušené uzavřené místnosti)
- v obou budovách MŠ nedostatečné zázemí pro pedagogy a pro uložení pomůcek
- v „Růžovce“ malá šatna dětí s překážejícím sloupem
- v ZŠ i v MŠ chybí prostorný sál (pro společné zahájení / ukončení roku, zkušebnu dramatického kroužku, učebnu hudební výchovy, divadelní představení pro děti/žáky, koncerty a divadelní představení žáků, společné akce pro rodiče...)
- v ZŠ chybí čítárna a specializovaná učebna přírodovědy
- zastaralé počítače pro výuku informatiky ZŠ – aktuálně projednávána investice
- v posledních letech se několikrát obměnil celý tým pěti zaměstnanců ve školní jídelně (dlouhodobé pracovní neschopnosti, mateřské dovolené, starobní a invalidní důchody) – řešíme budování vztahů mezi zaměstnanci ŠJ – všichni přišli z různých provozoven, s různými zvyklostmi
- umístění MŠ ve dvou oddělených budovách („Růžovka“ a „Nová MŠ“):
 - obtížná zastupitelnost pedagogů MŠ
 - nevýhodné rozdělení úvazků pedagogů i nepedagogů - ve třídě, která je samostatně v odloučené budově, bývá brzy ráno a pozdě odpoledne učitelka se dvěma třemi dětmi, což je pro provoz neekonomické
 - obtížná organizace společných školkových akcí

- není možné sloučení provozu při vysoké absenci – nemoci, provoz mezi svátky nebo v době prázdnin apod. – při přesunu dětí do jiné třídy je nutno přesunout jejich lůžkoviny - obtížné mezi budovami
- malé děti nejsou tak snadno adaptovatelné na pobyt s pro ně neznámou pedagožkou z jiné budovy, kterou běžně nevidají apod.
- školní jídelna v odloučené budově:
 - neekonomický rozvoz stravy ze školní kuchyně do dvou budov MŠ
 - obtížná orientace rodičů žáků ZŠ – kde mají své dítě vyzvednout po vyučování, obědě, z družiny apod., podle času se místo vyzvednutí liší
 - zbytečné paušální náklady pro tři budovy (ZŠ s přístavbou MŠ „Růžovka“, „Nová MŠ“ a ŠJ) – elektroměr, plynoměr, vodoměr, revize

Příležitosti ke zlepšení

- **MŠ:** vyřešit sloučení provozu všech tříd MŠ do jedné budovy!!!
- chybí prostor na akce, ať vnitřní či venkovní; zázemí pro logopedii - nyní v pracovně zástupkyně ředitelky a ve výtvarné dílně – prostory nevhodné, rušivé
- přírodní zahrada MŠ s pergolou, dopravní hřiště
- knihovna pro rodiče, relaxační místa pro děti i příchozí ve vestibulu MŠ
- **ZŠ:** angličtinu od 1. třídy – zařadíme dle nového RVP
- zrekonstruovat záchody ve 2. NP – dveře se otvírají dovnitř a je tam málo místa, nevhodně umístěný bojler na teplou vodu
- financovat asistenta pedagoga do MŠ a do 1. třídy ZŠ ze zdrojů zřizovatele, většinou je pomoc AP od začátku školního roku potřeba a než se vyřídí jako podpůrné opatření přes poradenské zařízení, uplyne dlouhá doba
- financovat školního psychologa ze zdrojů zřizovatele – potřeba vytvořit pozici
- ještě více zdokonalit práci s portfolii a formativní způsob vzdělávání a hodnocení - dalším vzděláváním pedagogů a sdílením dobré praxe
- **ŠD:** další vzdělávání a sdílení dobré praxe vychovatelek ŠD
- **ŠJ:** je třeba dlouhodobě monitorovat klima ve školní jídelně a pracovat na upevnění dobrých vztahů - nyní po poslední personální výměně se zdá být v pořádku, je nastaven nový systém kontrol a opatření, která by měla vést k ještě větší stabilizaci týmu ŠJ

Hrozby

- špatný stav střešní krytiny na budově ZŠ
- nevyhovující zastaralé elektrorozvody v 2. NP základní školy
- zastaralá svítidla v ZŠ a ŠJ (nejstarší úsek z roku 1990) – nevyhovují normám
- dosluhující technologie ve školní kuchyni
- zchátralý plot zahrady u školní jídelny – nebezpečí úrazu

Cíle

Na základě zhodnocení současného stavu by škola v následujícím období měla směřovat ke splnění cílů v následujících oblastech:

Výchovně vzdělávací oblast

- udržet současnou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu v ZŠ i v MŠ a zlepšovat ji pomocí sdílení dobré praxe, pravidelného vzdělávání pedagogických pracovníků a pravidelnou aktualizací ŠVP. Další vzdělávání vychází z hospitační činnosti vedení školy, plánu osobního rozvoje pedagogických pracovníků a potřeb školy jako instituce, všichni pedagogové se ochotně vzdělávají
- nadále připravovat žáky 5. ročníku na přestup na 2. stupeň do jiných škol, na přijímací zkoušky do výběrových tříd a na víceletá gymnázia
- nadále se zaměřovat na místně zakotvené učení (sounáležitost s lidmi a místem, v němž se nachází naše škola)
- nadále podporovat uplatnění silných stránek a rozvoj slabých stránek dětí/žáků, zapojování do znalostních, dovednostních a uměleckých soutěží
- pokračovat v edukativně-stimulačních skupinkách pro budoucí žáky prvního ročníku
- i nadále umožňovat žákům účast na škole v přírodě a dalších aktivitách, které mimo jiné napomáhají k lepšímu sebepoznání, stmelování třídního i školního kolektivu a utužení zdraví
- pokračovat v činnosti zájmových kroužků

Personální oblast

- všichni pedagogové ZŠ, MŠ, ŠD jsou plně kvalifikovaní a pracují s velkým nasazením ve výuce a často také ve volném čase na veřejných akcích pro děti, dospělé, při kulturních a společenských událostech v naší obci
- nepedagogičtí pracovníci ZŠ, MŠ a ŠJ jsou respektovanými členy týmu, v ŠJ je však potřeba pracovat na posílení a udržení dobrých pracovních vztahů

Oblast řízení a financování

- provádět pravidelnou hospitační činnost a kontrolu pedagogické dokumentace, kontrolovat plnění pracovních úkolů u nepedagogických zaměstnanců
- pravidelně vyhodnocovat a aktualizovat Koncepci rozvoje, SWOT analýzu, zpětnou vazbu od zaměstnanců a žáků
- vyhodnocovat a řešit podněty zákonných zástupců na kvalitu poskytovaného vzdělávání a školských služeb dle zavedeného systému
- nastavit a udržet oboustranně lépe vyhovující systém komunikace se zřizovatelem
- pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem v oblasti výběru dodavatelů energií a v oblasti investičních akcí k rozvoji podolského školství

Financování školy je zajištěno ze státních zdrojů - Jihomoravským krajem, z prostředků zřizovatele, školního MŠ a ŠD hrazeného zákonnými zástupci. Dalším zdrojem jsou projekty (Šablony, Počítače do škol, JAK, Výzva 56, dotace JMK např. na digitalizaci, projekty IROP, SZIF, MMR) do nichž se škola úspěšně zapojuje a cílem je zapojení do dalších. Aktualizujeme Strategický rámec MAP - podmínka pro čerpání dotací. Škola provozuje doplňkovou činnost – vaření cizím strávníkům.

Materiálně – technická oblast

Materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni. Dochází k pravidelné údržbě všech budov a areálů, plánujeme rozsáhlejší rekonstrukce:

- výměna střešní krytiny na budově ZŠ
- rekonstrukce zastaralých elektrorozvodů v 2. NP základní školy
- úprava bezbariérovosti 1. i 2. NP ZŠ
- hospodaření s vodou v budově ZŠ (studna, dešťovka?)
- výměna starých svítidel v budovách dle vypracované studie
- výměna dosluhujících technologií ve šk. kuchyni – aktuálně plánovaná investice
- výměna plotu zahrady u školní jídelny – nebezpečí úrazu
- oprava fasády na budově školní jídelny – aktuálně plánovaná investice
- posouzení vhodnosti umístění fotovoltaiky na jednotlivých školních budovách
- rozšíření stávající budovy nebo stavba nové budovy MŠ – ve spolupráci se zřizovatelem – nabízí se využití areálu AROPODu
- v případě stavby nové budovy MŠ by bylo výhodné přesunout školní jídelnu do společné budovy s MŠ - odpadlo by současné neekonomické převážení stravy ze školní jídelny do výdeje stravy ve 2 budovách MŠ

Spolupráce s institucemi, veřejností a zákonnými zástupci

Cílem je nadále udržovat dlouhodobě zavedenou spolupráci s místními i mimopodolskými subjekty a se zákonnými zástupci dětí/žáků.

- **zřizovatel:** plánování činnosti a rozvoje školy, aktivní účast školy na společenských a kulturních akcích v obci - škola propojuje kulturní a sociální dění v Podolí
- **instituce, veřejnost:** místní spolky – tělovýchovné spolky, sbor dobrovolných hasičů, keramická dílna, kulturní spolky
- Gymnázium a základní uměleckou škola Šlapanice, Cyrilometodějské gymnázium Brno, Masarykova univerzita Brno, MAS Šlapanicko a Bobrava
- školská poradenská zařízení, OSPOD, krizová intervence
- pilotování projektů Nessuno a Audit zdravá a bezpečná škola – prevence rizikových jevů; projekt Reflexáci (BESIP)
- **zákonní zástupci:** hovorové hodiny, triády, individuální konzultace
- diskuse o průběhu vzdělávání, námětech, nápadech na zlepšení

- nabídka základního poradenství pro zákonné zástupce žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- při ZŠ je zřízena Rada školy
- při ZŠ a při MŠ aktivně pracuje spolek rodičů a přátel školy – organizace mnoha různých tradičních akcí pro širokou veřejnost

V Podolí 22. 5. 2025

Mgr. Jana Pytelová