

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**2025 Učíme se, zpíváme si, malujeme,
sportujeme každý den...**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODOLÍ

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	18
3.6	Začlenění průřezových témat.....	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Matematika.....	46
5.4	Informatika	54
5.5	Prvouka	61
5.6	Přírodověda.....	70
5.7	Vlastivěda.....	78
5.8	Hudební výchova	83
5.9	Výtvarná výchova	89

5.10	Tělesná výchova	102
5.11	Pracovní činnosti	116
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	125
6.1	Způsoby hodnocení	125
6.2	Kritéria hodnocení.....	125

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2025 Učíme se, zpíváme si, malujeme, sportujeme každý den...

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Podolí 23, 664 03

JMÉNO ŘEDITELA ŠKOLY: Mgr. Jana Pytelová

KONTAKT: reditelka@zsmspodoliubrna.cz, tel. 544247621, 725111624

IČ: 70997152

RED-IZO: 600110613

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Podolí

ADRESA ZŘIZOVATELE: 66403 Podolí 1

KONTAKTY:

starosta@podoliubrna.cz, 544247636

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Jana Pytelová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Jednotřídní škola v Podolí byla založena již v roce 1794. Po zavedení povinné školní docházky se počet žáků zvyšoval a 28. 10. 1877 byla do užívání předána nová školní budova se dvěma třídami. V této historické budově, postupně přistavované a modernizované, sídlí základní škola dosud. Od 50. let 20. století sdílela základní škola budovu společně se školou mateřskou. Od 1. 9. 2014 jsou dvě třídy mateřské školy v odloučené nové budově a jedna třída mateřské školy ve dvorním traktu v areálu základní školy. 1. 1. 2003 se škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací. Součástí školy je také školní družina a školní jídelna. Od 1. 7. 2008 je základní škola sloučena s mateřskou školou do jednoho subjektu Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce Podolí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Kmenové třídy jsou umístěny v jedné školní budově, v oploceném areálu se dále nachází učebna výtvarné výchovy, jedna třída MŠ, hřiště a pěstitelský pozemek. Venkovní prostory jsou využívány pro výuku venku i pro pobyt dětí o přestávce. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Materiální vybavení školy je moderní. Pedagogové mohou při výuce využívat širokou škálu didaktických pomůcek. Třídy jsou velké, prostorné a účelně zařízené, v každé třídě je koberec či sedací vaky. Škola byla v roce 2025 vybavena novými počítači, které jsou umístěny v kmenové třídě a slouží pro výuku žáků. Ve všech ostatních kmenových třídách jsou interaktivní tabule nebo

dataprojektory. Žáci při výuce využívají také tablety a všichni pedagogové mají k dispozici vlastní notebook.

Školní družina je umístěna v odpoledních hodinách v kmenových třídách ZŠ. Žáci využívají školní židličky a lavice. Dále je zde nábytková stěna s knihovnou, stavebnice, hry a výtvarný materiál. Podlaha je pokryta PVC a na ní velký koberec. Žáci ŠD využívají při pobytu interaktivní tabuli ve třídě, hřiště v areálu školy, zahradu u školní jídelny, sokolovnu a víceúčelové sportovní hřiště TJ Podolí.

Školní jídelna je umístěna v samostatné budově asi 300 metrů od základní školy. V letních měsících r. 2010 prošla kompletní rekonstrukcí. Byla vybavena moderními technologiemi (kotle, pánev, konvektomat), zmodernizovány byly také sklady a hygienické zázemí personálu. Ve školní jídelně se připravuje strava pro žáky ZŠ, kteří dochází do jídelny, dále strava pro děti naší MŠ (dovážena do výdeje MŠ), pro seniory žijící v obci a pro cizí strážníky. Kolem budovy ŠJ je zahrada s herními prvky, kterou využívají k pobytu děti MŠ a žáci ŠD. Slouží také jako zázemí při některých akcích, které škola organizuje pro veřejnost.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Ve škole probíhá autoevaluace v oblastech:

podmínky, průběh a výsledky vzdělávání

stavebně-technické možnosti školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- **místní a regionální instituce :**

TJ Podolí, SK Podolí: pronájem Sokolovny na akce pořádané školou (dětský karneval, divadelní představení, rozloučení se školním rokem aj.), využívání sportovišť

SDH Podolí: pálení čarodějnic, táborák

ZUŠ Šlapanice: detašované pracoviště v naší škole, kde probíhá výuka hry na hudební nástroje: podle zájmu flétna, housle, kytara, klavír

MŠ: společné koncerty, div. představení akce SRPŠ (Drakiáda, Martinský průvod, karneval, pálení čarodějnic, táborák,...), vzájemné hospitace u žáků 1. ročníku ZŠ a u předškoláků MŠ, společný výlet do okolí obce

MAS Slavkovské bojiště a MAS Bobrava: zapojení do dlouhodobých projektů

- **neziskové organizace :**

Podané ruce: zajištění preventivních programů

Etické dílny: zajištění preventivních programů

- **obec/město** : Vedení obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě školních akcí a sponzoruje dětem předvánoční Mikulášskou nadílku, velikonoční pomlázku. Zúčastňuje se slavnostního zahájení nového školního roku v ZŠ a loučí se se žáky 5. ročníku, kterým předává drobné dárky. Zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu ve škole - opravy, sečení trávy, atd. Přispívají také drobnými sponzorskými dary. Vedení obce má zájem na stálém vylepšování prostředí školy.
- **spolek rodičů a přátel školy** : pořádání akcí (karneval, drakiáda, Martinský průvod, pálení čarodějnic, táborák ...), zahájení a ukončení školního roku
- **školská rada** : schvalování plánu práce, rozpočtu, výroční zprávy, školního a klasifikačního řádu aj.
- **školské poradenské zařízení** : individuální pohovory o dětech a jejich problémech, vyšetření dětí a žáků (SPU, poruchy chování, vady řeči) v poradně PPP, konzultace při nápravě vad a poruch, odborná pomoc při sestavování individuálních plánů, výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek. Logoped navštěvuje MŠ v pravidelných intervalech se ZŠ konzultuje dle potřeb.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí, a to nejen na rodičovských schůzkách a individuálních konzultacích. Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná v průběhu i na závěr školního roku zvláštní schůzka v MŠ, pro předškolní děti vedou učitelé edukativně-stimulační skupinky.

Škola pravidelně informuje rodiče žáků o dění ve škole, a to prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, pomocí školní vývěsky, zpravodaje OÚ a také pomocí www stránek školy.

Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou, např. vánoční jarmark, rozsvěcování vánočního stromu, vystoupení pěveckého sboru v Brně, velikonoční výstava, jarní úklid okolí školy, slavnost ke Dni matek a Dni otců, koncerty ZUŠ a další akce, které škola pořádá ve spolupráci se SRPŠ. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, pět učitelek s plným úvazkem, speciální pedagožka, asistenti pedagoga ve třídách v počtu dle specifických vzdělávacích potřeb žáků a doporučení poradenských zařízení. Zástupkyně ředitelky školy působí v mateřské škole, kterou vede. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol

Mléko do škol

"Šablony"

Dlouhodobé zapojení do projektů MAS - např. literární a výtvarné soutěže, turnaje deskových her

Sazka Olympijský víceboj

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• učíme sebehodnocení • vedeme k práci s chybou • klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací • stanovujeme si pravidla přípravy na výuku • společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí • předkládáme úkoly adekvátní možnostem žáků K rozvíjení kompetence k učení nám mimo jiné slouží integrovaná tematická výuka a činnostní vyučování.
Kompetence k řešení problémů	• řešíme problémové úkoly • hledáme různé varianty řešení • umožňujeme kreativní či originální řešení • vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině • učíme stanovit pořadí úkolů dle jejich důležitosti • vyhledáváme informace • účastníme se soutěží a olympiád • připravujeme projekty K rozvíjení kompetence k řešení problémů nám mimo jiné slouží činnostní vyučování a metoda čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT).
Kompetence komunikativní	• vyprávíme si zážitky, obsah, děj • připravujeme a přednášíme referáty • „učíme“ spolužáky • obhajujeme vlastní práci • diskutujeme nad problémy • vytváříme atmosféru, ve které se žáci nebojí říci svůj názor K rozvíjení kompetence komunikativní nám mimo jiné slouží kooperativní vyučování a otevřené vyučování.
Kompetence sociální a personální	• respektujeme názory jiných • vyžadujeme od žáků respekt k výsledkům práce druhých • učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování • dodržujeme dohodnutá pravidla • posilujeme schopnost empatie • budujeme u žáků zdravé sebevědomí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• rozvíjíme silné i slabé stránky • zařazujeme prvky dramatické výchovy • klademe důraz na prožitek • střídáme role ve skupině • preventivně působíme proti vzniku závislostí K rozvíjení kompetence sociální a personální nám mimo jiné slouží kooperativní vyučování, inkluzivní vzdělávání a zážitková pedagogika.
Kompetence občanské	• stanovujeme si pravidla chování • dbáme na dodržování stanovených pravidel • jsme spolutvůrci školního řádu • seznamujeme žáky s jejich povinnostmi i právy • respektujeme individuální rozdíly • vedeme ke zodpovědnosti za majetek • vedeme ke zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí • podporujeme spolupráci s obcí • třídíme odpad • uklízíme obec K rozvíjení kompetence občanské nám mimo jiné slouží otevřené vyučování.
Kompetence pracovní	• pečujeme o svou třídu (školou) – čistota, výzdoba • staráme se o školní pozemek a školní zahradu • trváme na dodržování hygienických návyků • pořádáme exkurze • zapojujeme se do zájmových kroužků • vedeme ke smysluplnému využití volného času • třídíme odpad • aktivně se zapojujeme do úklidu obce • chválíme za dobře odvedenou práci K rozvíjení kompetence pracovní nám mimo jiné slouží integrovaná tematická výuka, činnostní vyučování, zážitková pedagogika a kooperativní vyučování.
Kompetence digitální	• umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie • zadáváme úkoly, kdy digitální technologie napomohou řešení úloh • zařazujeme úkoly, kdy je možné za pomoci digitální technologie vytvořit graf nebo tabulku • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k efektivní práci s daty, a to při jejich získávání, zpracování i prezentaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k využívání moderních technologií a mobilních aplikací při zjišťování informací • umožňujeme žákům vytvářet videa, fotoalba, názorné pomůcky k výuce za pomoci digitálních technologií • učíme žáky využívat moderní technologie k vytváření hudebních doprovodů, nahrávek a klipů • vedeme žáky k využívání informačních technologií a digitálních zdrojů k prohlížení, vyhledávání a pořizování obrazových materiálů, k tvorbě vlastních uměleckých děl • vedeme žáky ke zjišťování informací ohledně sportovních akcí ve škole i v obci • vedeme žáky k poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka • umožňujeme žákům vyhledávat vhodné pracovní postupy

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Individualizovaná pomoc učitele:

Učitel/třídní učitel eviduje počáteční obtíže žáků, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žákových vzdělávacích specifik, realizuje dopomoc v hodinách a případně i občasnou pomoc mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „na míru“ individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje s rodiči pro překonávání obtíží. Konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP – pokud se obtíže žáka nevyřeší v průběhu této etapy, iniciuje učitel po dohodě s rodiči řešení problému žáka v prostředí školy ve spolupráci s pracovníky ŠPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory je vytvářen po dohodě s rodiči na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání. Je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka. Podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě s rodiči vykonávat také školní speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření:

Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci individualizace nebo PLPP, je na základě žádosti rodiče komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka škola zajistí realizaci potřebných podpůrných opatření dle individuálních doporučení ŠPZ. Na žádost zákonných zástupců žáka může být vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhaných podpůrných opatření. Na základě doporučení ŠPZ lze žákovi v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy na minimální doporučenou úroveň a tito žáci se vzdělávají dle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP. Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován speciálním pedagogem v rámci disponibilních hodin.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školní poradenské pracoviště vytváří důležité odborné zázemí školy, které pomáhá zvyšovat kvalitu práce školy a oblasti vytváření sítí spolupracujících pracovišť a zlepšovat tak péči o žáka a jeho rodinu, a to i tehdy, pokud rodina se školou spolupracuje nedostatečně.

Mezi nejdůležitější odborná pracoviště, se kterými spolupracují školní specialisté, patří PPP a SPC. Ve spolupráci s nimi se řeší otázka vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně přípravy a realizace IVP, prevence rizikového chování.

V oblasti prevence rizikových jevů a chování spolupracujeme také s neziskovými organizacemi zejména Podané ruce o.s., Etické dílny.

Kromě poradenských zařízení spolupracuje Školní poradenské pracoviště s OSPOD a Policií ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na Základní škole a Mateřské škole Podolí je zřízeno školní poradenské pracoviště za účelem kvalitního vzdělávání žáků a vytváření přátelské tvůrčí atmosféry. ŠPP poskytuje bezplatné poradenské služby žákům, zákonným zástupcům žáků, pedagogům školy, školám nebo školským zařízením.

Obsah poradenských služeb, které poskytuje ŠPP, je v souladu s platnou legislativou a s vyhláškou č.72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (dále vyhláška 72/2005). Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem. Nedílnou součástí je spolupráce se všemi vyučujícími ve škole a vedením školy.

výchovný poradce:

- spolupracuje se školním speciálním pedagogem
- připravuje a ovlivňuje podmínky pro integraci dětí se zdravotním postižením ve spolupráci s dalšími odborníky
- pomáhá vytvářet a koordinovat vznik individuálních vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky

koordinuje spolupráci třídních učitelů se školním speciálním pedagogem

- pomáhá v kariérovém poradenství
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům

školní metodik prevence:

- spolupracuje se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a třídními učiteli
- pomáhá vytvářet a realizovat program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole
- sleduje aktuální situaci na škole a inovuje strategie přístupu k prevenci
- poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit
- spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek
- zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji, spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních
- ve spolupráci s dalšími odborníky poskytuje konzultační a poradenskou pomoc rodičům

- podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit
- pomáhá při vytváření nabídky volnočasových aktivit školy

školní speciální pedagog:

- komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci
- zabývá se diagnostikou při vzdělávacích a výchovných problémech žáků, provádí depistáž specifických poruch učení, zajišťuje diagnostiku a depistáž žáků nadaných
- poskytuje konzultační a poradenskou činnost pro rodiče žáků nebo jejich zákonné zástupce
- podílí se na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytuje konzultace a metodickou podporu pedagogickým
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a SVP
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči,
- pomáhá vytvářet a koordinovat vznik individuálních vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Potřebná podpůrná opatření jsou nastavována v těchto oblastech: organizace výuky, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, hodnocení, a to vždy dle doporučení PPP či ŠPP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory je vytvářen po dohodě s rodiči na podporu žáka nadaného. Je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka. Podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky nadané či mimořádně nadané. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě s rodiči vykonávat také školní speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žák, u kterého v rámci individualizace nebo PLPP nedošlo k dostatečné podpoře, je na základě žádosti rodiče komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení nadání může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

.

Zodpovědné osoby a jejich role:

.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Plán pedagogické podpory je vytvářen po dohodě s rodiči na pomoc žákovi s OMJ. Je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi. Podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence). Je možné pracovat se žáky individualizovaně, s případným využitím skupinových forem péče o žáky s OMJ. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě s rodiči vykonávat také školní speciální pedagog.

Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží z důvodu OMJ v rámci individualizace nebo PLPP, je na základě žádosti rodiče komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna).

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			M						
Sebepoznání a sebepojetí		PRV							
Seberegulace a sebeorganizace			PRV						
Psychohygiena					PŘ				
Kreativita	VV	VV	VV	VV	VV				
Poznávání lidí	PRV								
Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ						
Komunikace			ČJ	ČJ					
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	TV	TV	TV	TV				
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	PČ	PČ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV								
Občan, občanská společnost a stát				VL					
Formy participace občanů v politickém životě				VL					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		AJ	AJ	AJ	AJ, VL				
Objevujeme Evropu a svět					VL				
Jsme Evropané					VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ							
Lidské vztahy			PRV		PŘ				
Etnický původ					PŘ				
Multikulturalita		AJ							
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘ				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘ					
Základní podmínky života		PRV		PŘ					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ					
Vztah člověka k prostředí			PRV						
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	7+2	6+3	5+2	6+1	33+8					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přehled vyučovacích hodin

1. hodina: 8:00 - 8:45

malá přestávka 10 minut

2. hodina: 8:55 - 9:40

velká přestávka 20 minut

3. hodina: 10:00 - 10:45

malá přestávka 10 minut

4. hodina: 10:55 - 11:40

malá přestávka 10 minut

5. hodina: 11:50 - 12:35

6. hodina (blok dohromady s 5. vyučovací hodinou): 11:45 - 13:15

Vyučující umožňuje žákům v průběhu bloku navštívit toaletu a napít se.

Výuku v bloku realizujeme z následujících důvodů:

- Hlubší ponoření do tématu a propojení souvislostí

- - Efektivnější práce z důvodu méně přerušování a organizační zátěže
- - Podpora zařazení mezipředmětových vztahů

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Naším hlavním cílem je vštěpit žákům základní nástroje pro poznávání - schopnost číst a psát. Důraz klademe na čtení s porozuměním a zvládnutí základních pravidel českého pravopisu. Děti seznamujeme se spisovnou podobou českého jazyka, vedeme je k obohacování slovní zásoby, rozvíjíme schopnost dorozumívat se a budujeme kladný vztah ke čtenářství. Navštěvujeme knihovny, zařazujeme práci s knihami či texty na internetu. Při výuce využíváme celou řadu metod, zejména aktivizující metody, zařazujeme kooperativní výuku a některá témata realizujeme pomocí projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován od 1. do 5. ročníku a jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Předmět je formálně členěn na tři okruhy: jazykovou výchovu, slohovou a komunikační

Název předmětu	Český jazyk
	výchovu a literární výchovu spojenou s výchovou ke čtenářství. Od 1. do 3. ročníku mají žáci devět hodin Českého jazyka týdně, ve 4. a 5. ročníku sedm hodin týdně.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledává v nich klíčová slova, myšlenky. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a ověřují správnost řešení. Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, učitel systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. Učitel pravidelně využívá aktivizující metody učení. Učitel vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade problémové otázky, vede žáky, aby je formulovali a diskutovali o nich. Učitel zadává žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text, opravit úmyslnou chybu apod. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení. Kompetence komunikativní: Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace. Učitel často zařazuje metodu rozhovoru, diskuze, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních. Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a k prezentaci závěrů. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se. Učitel vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, zařazuje do výuky situace ze života. Učitel zařazuje metody dramatizace pro navozování a řešení různých životních situací, s nimiž se žáci setkávají.

Název předmětu	Český jazyk
	Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti. Kompetence občanské: Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbá na dodržování pravidel. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec. Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky. Učitel vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase. Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat. Kompetence digitální: Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou učitelem hodnoceni známkou nebo slovním hodnocením. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení.

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)		Přečte všechna malá i velká písmena tiskací i psací abecedy (kromě x,q,w). Plynule s porozuměním čte jednoduchý smysluplný text tematicky zaměřený na oblasti blízké žákům 1. třídy.
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		Porozumění písemným i mluveným pokynům dokládá při plnění úkolů. Adekvátně reaguje na mluvené pokyny - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování. Osvojuje si základní komunikační pravidla ve třídě, ve škole. Trénuje naslouchání zdvořilé i věcné.
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování		Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost. Učí se pracovat s hlasem, správně dýchat a volit vhodné tempo řeči. Osvojuje si užívání vhodných verbálních a nonverbálních prostředků.
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,)		S pomocí učitele se učí správně psát větu oznamovací. Učí se kontrolovat svůj písemný projev. Snaží se u psaní správně sedět, snaží se o správný úchop psacího náčiní. Píše správné tvary písmen - hůlkové písmo i spojitě vázané písmo (kromě tvarů x,q,w). Správně navazuje písmena do jednoduchých jedno-dvouslabičných slov. Učí se přepsat slovo a jednoduchou větu správně.
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Ovládá hláskovou a slabičnou analýzu slov. Určí začátek slova a postavení hlásek ve slově. Vymyslí slova začínající a končící stejnou hláskou, slabikou. Rozliší grafickou podobu písmen a slov. Rozliší slovo, slabiku, hlásku, písmeno. Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dlouhé samohlásky pečlivě vyslovuje. Rozšiřuje si slovní zásobu, osvojuje si nové pojmy z různých tematických okruhů. Pochopení významům slov dokládá spojování slov s obrázky. V kontextu komunikační situace užívá významově správná slova. Ústně tvoří jednoduché věty se správnými tvary slov. V malovaném čtení nahradí obrázek správným tvarem slov. Učí se číst otázku a rozkaz se správnou intonací.

Český jazyk	1. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta		Odpovídá na otázky, tvoří jednoduché věty k danému tématu, k obrázku.
poslech literárních textů		Čte vhodné texty, pozorně naslouchá.
zážitkové čtení a naslouchání		Tvoří věty k obrázkům obrázkové osnovy a vypráví krátký příběh. Řadí obrázky podle posloupnosti.
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Recituje jednoduché básničky a říkadla. Učí se zhodnotit, co četl. Slovy nebo obrázkem vyjádří, proč se mu příběh líbil/nelíbil. Rozpozná prózu a poezii, pohádku od příběhů o dětech, o zvířatech. Aktivně se zapojuje do plnění úkolů k textu. Ilustruje text. Dokončuje text, předvídá, dramatizuje.
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		Rozpozná prózu a poezii, pohádku od příběhů o dětech, o zvířatech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osvojuje si základní komunikační pravidla ve třídě, ve škole. Trénuje naslouchání zdvořilé i věcné.		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Český jazyk	2. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	
	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	Rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru.	
	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	
věty podle postoje mluvčího	Rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	
poslech literárních textů	Vyjádří své pocity z přečteného textu.	
zážitkové čtení a naslouchání	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění.	
pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vyjádří své pocity z přečteného textu.		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník	

Český jazyk	3. ročník	
	--> Hudební výchova - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova), práce s různými informačními zdroji		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumění textu dokládá při plnění úkolů, při vlastním učení. Zvládá techniky čtení, orientuje se v textu podle orientačních prvků. Zvládá vyhledávací čtení. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé) i věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)		Pozorně naslouchá, dává najevo souhlas, nesouhlas, zaznamená nebo zapamatuje si slyšené, což využívá při další práci, reaguje otázkami.
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační pravidla, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, popis, dialog)		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Zvládá techniky mluveného projevu (dýchání, tempo, tvoření hlasu, výslovnost). Volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i mimo školu. Svoje vyjadřování přizpůsobí komunikační situaci. Na základě vlastních zážitků, případně informací získaných z různých zdrojů, tvoří krátký mluvený projev.
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z výletu, vypravování).		Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním. Píše správné tvary, velikost i sklon písmen, správně spojuje písmena i slabiky. Snaží se o úhledný a přehledný písemný projev. Kontroluje si, co napsal/a, opravuje chyby. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

Český jazyk	3. ročník	
zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), výslovnost složitějších souhláskových skupin		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, které pečlivě vyslovuje i správně píše.
		Dbá na správnou výslovnost slov s obtížnějšími souhláskovými skupinami.
		Rozpozná slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme, umí je převést do tvaru, v němž pozná, jakou souhlásku má napsat.
		Snaží se vhodně modulovat souvislý mluvený projev, dbá na správné tempo, intonaci, přízvuk a modulaci.
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; příbuzná slova		Chápe a porovnává význam slov, zvláště slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova stejného a opačného významu. Neznáma slova vyhledává ve slovnících.
		Vyhledá v textu slova příbuzná, tvoří slova příbuzná z kořene a nabídnutých přepónových a příponových částí.
		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost.
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (jednoduché a jasné případy).
		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Chápe pravopis různých tvarů téhož slova (např. vyjmenovaného).
		U podstatných jmen určí rod a číslo. Vyjmenuje pádové otázky, pozná různé tvary jednoho slova. K pádovým otázkám přiřazuje správné tvary podstatných jmen.
		U sloves určí osobu, číslo a čas (v jednoduchých a jasných případech).
		Časuje slovesa v přítomné čase.
skladba - věta jednoduchá a souvětí,		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Při vlastních projevech vhodně tvoří věty jednoduché a souvětí.
pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova a jejich tvary, slovesné tvary v přítomné čase, pravopis místních pojmenování, párové souhlásky.		Odůvodňuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci u uprostřed slov, I/Y ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, I/Í v koncových přítomného času sloves, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
poslech literárních textů		Rozliší vyjadřování v próze a ve verších. Odliší pohádku od ostatních vyprávění.
zážitkové čtení a naslouchání, čtenářská dílna		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjádří své pocity z přečteného textu.
		Rozliší vyjadřování v próze a ve verších. Odliší pohádku od ostatních vyprávění.

Český jazyk	3. ročník	
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pozorně naslouchá, dává najevo souhlas, nesouhlas, zaznamená nebo zapamatuje si slyšené, což využívá při další práci, reaguje otázkami.		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání apod.		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
čtení různých uměleckých a neuměleckých textů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
praktické čtení (technika, plynulost, pozornost, odstavce, nadpis)		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk	4. ročník	
věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení	učí se vybrat podstatné informace z textu, jednoduše je zapíše, sdělí vlastními slovy a využívá je k dalšímu učení	
	učí se rozeznávat věrohodné informace od nepravděpodobných	
omluva, pozdrav, přání, vzkaz, telefonování	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
technika mluvení, mimoverbální komunikace	artikuluje správně hlásky a slova, věty vyslovuje s vhodnou intonací	
	snaží se udržet pozornost posluchačů	
	rozpozná záměr mimoverbálních vyjádření, sám se učí využívat prostředky mimoverbální komunikace	
práce s odborným textem	učí se pracovat s odborným textem	
dotazník, přihláška, vzkaz, inzerát, pohled, pozvánka, zpráva	zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy, napsat krátký text podle zadání	
vypravování	učí se sestavit osnovu vypravování	
	předvídá další průběh děje, dodržuje časovou posloupnost	
popis osoby, zvířete, věci, činnosti	jednoduše popíše zvolený objekt nebo činnost podle daných pravidel	
technika psaní, písemné žánry	píše srozumitelně, úhledně, přehledně, bez chyb	
	snaží se využívat výstižné pojmy a co nejvhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru	
slova mnohoznačná, opačného a podobného významu	objasňuje významy slov, tvoří synonyma, opozita	
	v textech vyhledává slova mnohoznačná, vysvětluje jejich význam na konkrétních příkladech a užívá je ve vlastních sděleních	
významově neznámá slova	u neznámých slov zjišťuje jejich význam ve slovnících	
stavba slova, slovní základ, kořen, slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným	v textu vyhledá příbuzná slova, pomocí předponových a příponových částí tvoří příbuzná slova ke slovnímu základu, objasní příbuznost	
slovní druhy - ohebné a neohebné	určuje slovní druhy běžných slov, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech	
tvary podstatných jmen, vzory podstatných jmen	v textu i mluveném projevu se učí rozpoznávat nespisovné tvary podstatných jmen a sloves	
časování sloves	v textu i mluveném projevu se učí rozpoznávat nespisovné tvary podstatných jmen a sloves	
koncovka daného slova	skloňuje podstatná jména, časuje slovesa	
věta jednoduchá, souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	
rozvíjení vět jednoduchých v souvětí	spojuje věty jednoduché v souvětí	

Český jazyk	4. ročník	
větný vzorec		určí vzorec souvětí, utvoří souvětí podle větného vzorce
spojovací výrazy		tvoří souvětí s různými spojovacími výrazy
		rozlišuje spojování slov a vět
vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		v písemném projevu odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova i slova příbuzná
koncovky podstatných jmen podle vzorů		zvládá základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen
velká písmena u zeměpisných názvů České republiky		píše správně probírané zeměpisné názvy ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Omluva, pozdrav, přání, vzkaz, telefonování		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtenářská dílna, zážitkové čtení	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
tvorba literárního díla	volně reprodukuje čtený text, tvoří vlastní literární díla	

Český jazyk	5. ročník	
umělecké i neumělecké texty		rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů
literární pojmy		používá základní literární pojmy při rozboru textů
praktické čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
věcné čtení - čtení jako zdroj informací		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává, dělá výpisky, člení text na odstavce, připravuje referáty
		vybere v textu klíčová slova, hlavní myšlenky a reprodukuje je
		učí se rozeznávat věrohodný text od bulváru, pokouší se kriticky hodnotit
techniky mluvení, komunikační žánry, manipulativní komunikace		užívá vhodné techniky mluvení a mluvený projev přizpůsobuje posluchačům
		snaží se vzbudit a udržet pozornost posluchačů
		mluví kultivovaně a srozumitelně
		vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost
		učí se rozpoznat manipulativní komunikaci, odmítne nepříjemnou komunikaci
žánry písemného projevu		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
		píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry
		učí se pracovat s odborným textem
sestavení osnovy a vyprávění podle ní		zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy
příslloví, sousloví, rčení, slova mnohoznačná, významově neznámá slova		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký příběh
		porovnává a dokládá na příkladech významy slov z různých textů
stavba slova, kořen slova, slova příbuzná		vyhledává slova mnohoznačná, přísloví, sousloví, slova významově neznámá a zjišťuje jejich význam
		v textu vyhledá příbuzná slova, vymýšlí slova příbuzná ke slovnímu základu, doloží příbuznost
slovní druhy		určuje slovní druhy u běžně používaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech
druhy zájmen a číslovek		určuje slovní druhy u běžně používaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech
tvary podstatných jmen		určuje slovní druhy u běžně používaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech
druhy přídavných jmen		v textu i mluveném projevu rozpozná gramaticky nespisovné tvary slov
skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích		určuje slovní druhy u běžně používaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech
		v textu i mluveném projevu rozpozná gramaticky nespisovné tvary slov

Český jazyk	5. ročník	
časování sloves, slovesné způsoby		v textu i mluveném projevu rozpozná gramaticky nespisovné tvary slov
základní skladebné dvojice, ostatní skladebné dvojice		vyhledá ve větě základní skladebnou dvojici, rozvíjí větu holou na rozvitou, vyznačí i některé další skladebné dvojice
podmět a přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět		určí ve větě podmět a přísudek určí podmět, který není vyjádřen a je zřejmý z předchozího textu
složitější souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
rozvíjení vět jednoduchých do souvětí		vhodně rozvíjí větu jednoduchou v souvětí
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy, snaží se najít a opravit chybu
shoda přísudku s podmětem		v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy, snaží se najít a opravit chybu
koncovky podstatných jmen		v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy, snaží se najít a opravit chybu
koncovky přídavných jmen		v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy, snaží se najít a opravit chybu
velká písmena		v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy, snaží se najít a opravit chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací		
Manipulativní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací		
Manipulativní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žánry písemného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Techniky mluvení, komunikační žánry, manipulativní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Žánry písemného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Techniky mluvení, komunikační žánry, manipulativní komunikace		
Žánry písemného projevu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět spadá do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zpočátku se děti seznamují pouze s mluvenou podobou jazyka a rozvíjejí tak schopnost komunikovat verbálně. Až od 3. ročníku se žáci seznamují také s písemnou formou jazyka a učí se dorozumívat i písemně. Ve výuce anglického jazyka používáme klasické metody (práce s textem, rozhovor, napodobování), ale zaměřujeme se i na metody aktivizující (inscenace, hry, písničky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 2. do 5. ročníku. Ve 2. ročníku žáci mají jednu hodinu týdně, od 3. do 5. ročníku tři hodiny týdně. V 5. ročníku je obvykle jedna hodina týdně půlená.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák poznává a chápe přínos osvojení si cizího jazyka.

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Je veden k vyhledávání a vyhodnocování informací a k jejich efektivnímu využití v učebním procesu. Žák aktivně používá naučené jazykové prostředky. Je veden k aktivnímu používání slovníků. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden samostatně řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Aplikuje v minulosti již osvojená řešení na nové problémové situace. Kompetence komunikativní: Žák je schopen vyjádřit své myšlenky v cizím jazyce. Porozumí obsahu sdělení ostatních. Je schopen se vhodně zapojit do jednoduchého dialogu. Žákům je vytvářeno dostatečné množství přirozených situací, které vyžadují jejich komunikaci. Kompetence sociální a personální: Žák je veden k práci ve dvojicích i ve skupinách. Žák je veden k hodnocení i k sebehodnocení. Spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru. Kompetence občanské: Učí se respektovat názory a hodnoty ostatních lidí. Chápe základní principy, pravidla a normy. Žák si prostřednictvím výuky cizího jazyka uvědomí vlastní národní identitu. Kompetence pracovní: Žák je veden k samostatné práci za použití vhodných materiálů a pomůcek. Učí se pracovat systematicky a cílevědomě a využívat poznatky z jiných oblastí a předmětů. Kompetence digitální: Žák zvládá vyhledat a použít online slovníky. Je schopen si vyhledat anglická poslechová videa.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou učitelem hodnoceni známkou nebo slovním hodnocením. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení.

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 2. ročník	

Anglický jazyk	2. ročník	
	--> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, představování, poděkování, rozloučení.		Seznámí se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větou melodií.
		Pozdraví, odpoví na pozdrav, poděkuje.
		Reaguje na seznamovací situace.
		Dokáže sdělit informace o svém jméně, věku a bydlišti.
Jednoduchá sdělení a otázky typu - to je, toto je, co je, kdo je.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele souvisejícím s probranými tématy za předpokladu, že jsou vyslovovány pomalu a pečlivě
Tematické okruhy - rodina, škola, základní čísla a barvy, oblékání, narozeniny, zvířata, tradice a zvyky, svátky.		Rozpozná, zopakuje nebo přiřadí k vizuální opoře probraná slova a slovní spojení.
Základní gramatické struktury a typy vět se slovesem být.		Používá sloveso být v základních typech vět ve spojení se zájmeny já, to.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s cizím jazykem		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Pracovní činnosti - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník --> Český jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní fráze v běžných situacích při setkávání s lidmi - pozdrav, poděkování, představování, rozloučení	Seznamuje se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větnou melodií.	
	Reaguje na seznamovací situace.	
	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje.	
	Aktivně i pasivně ovládá a používá zažitou slovní zásobu a fráze.	
jednoduché věty oznamovací, otázky a odpovědi se slovesy být a mít a zájmeny já, ty, on, ona, to	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje.	
	Sestavuje jednoduché věty s probranými gramatickými jevy s použitím sloves být a mít.	
	Chápe nutnost vyjádřit v anglické větě podmět.	
	Dodržuje pevný slovosled anglické věty.	
slovní zásoba, tematické okruhy - čísllice 1-20, barvy, školní pomůcky, nábytek, zvířata, přídavná jména, pocity, lidské tělo, rodina, oblečení, jídlo, tradice a zvyky, svátky	Aktivně i pasivně ovládá a používá zažitou slovní zásobu a fráze.	
	Vyhledává informace o anglických tradicích a zvycích.	
	Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova.	
	Přečte s porozuměním krátký psaný text s vizuální oporou.	
zkrácené tvary, užití apostrofu	Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova.	
	Přečte s porozuměním krátký psaný text s vizuální oporou.	
	Sestavuje jednoduché věty s probranými gramatickými jevy s použitím sloves být a mít.	
	Aktivně i pasivně ovládá a používá zažitou slovní zásobu a fráze.	
neurčitý člen, jeho podoby a užití	Dodržuje pevný slovosled anglické věty.	
	Sestavuje jednoduché věty s probranými gramatickými jevy s použitím sloves být a mít.	
zápor sloves být a mít	Sestavuje jednoduché věty s probranými gramatickými jevy s použitím sloves být a mít.	
vazba I like..., Do you like...?	Aktivně i pasivně ovládá a používá zažitou slovní zásobu a fráze.	

Anglický jazyk	3. ročník	
		Sestavuje jednoduché věty s probranými gramatickými jevy s použitím sloves být a mít.
		Aktivně tvoří věty s frázemi - I like, there is, how many,...
vazba there is...,there are...		Aktivně i pasivně ovládá a používá zažitou slovní zásobu a fráze.
		Sestavuje jednoduché věty s probranými gramatickými jevy s použitím sloves být a mít.
		Aktivně tvoří věty s frázemi - I like, there is, how many,...
otázka na množství - How many..?		Aktivně i pasivně ovládá a používá zažitou slovní zásobu a fráze.
		Sestavuje jednoduché věty s probranými gramatickými jevy s použitím sloves být a mít.
		Aktivně tvoří věty s frázemi - I like, there is, how many,...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Vlastivěda - 4. ročník --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
jednoduchá sdělení v běžných každodenních situacích - pozdrav, jméno, adresa, věk, poděkování, blahopřání, omluva, žádost	Pozdraví a rozloučí se několika způsoby.	
	Představí se a sdělí základní informace o sobě.	
	Reaguje na poděkování, poděkuje a omluví se.	

Anglický jazyk	4. ročník	
		Vyjadřuje souhlas, nesouhlas.
		Používá zápor ve větě.
		Používá základní pravidla užívání členů.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pomalu a zřetelně vyslovovanému s vizuální oporou.
tematické okruhy slovní zásoby - hudební nástroje, sporty, slovesa běžných činností, místnosti v domě, nábytek, zdraví, město, počasí, školní předměty, televizní programy, zvířata, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		Vytváří ústně i písemně krátké věty oznamovací, tázací i záporné s využitím probraných sloves a probrané slovní zásoby.
		Poskytuje základní místní informace.
		Poskytuje základní časové informace.
		Rozumí čtenému textu.
		Používá základní pravidla užívání členů.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pomalu a zřetelně vyslovovanému s vizuální oporou.
modální sloveso umím, neumím a jeho postavení ve větě		Používá zápor ve větě.
		Používá základní pravidla užívání členů.
		Používá modální sloveso can.
vazba there is, there are		Používá zápor ve větě.
		Využívá plných i stažených slovesných tvarů.
		Používá základní pravidla užívání členů.
		Tvoří věty s vazbou there is/are.
základní předložky místa a času		Aktivně i pasivně využívá předložky a předložkové vazby.
rozkaz v kladných i záporných větách		Používá zápor ve větě.
		Používá základní pravidla užívání členů.
		Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele.
určování směru		Poskytuje základní místní informace.
		Poskytuje základní časové informace.
přítomný průběhový čas v oznamovací větě i v otázce		Vytváří ústně i písemně krátké věty oznamovací, tázací i záporné s využitím probraných sloves a probrané slovní zásoby.
		Využívá plných i stažených slovesných tvarů.
		Používá základní pravidla užívání členů.

Anglický jazyk	4. ročník	
určování času na digitálních i analogických hodinách		Poskytuje základní časové informace.
přítomný prostý čas v oznamovací větě i v otázce, třetí osoba v prostém čase		Vytváří ústně i písemně krátké věty oznamovací, tázací i záporné s využitím probraných sloves a probrané slovní zásoby.
		Využívá plných i stažených slovesných tvarů.
		Používá základní pravidla užívání členů.
minulý čas sloves být a mít		Používá základní pravidla užívání členů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Pracovní činnosti - 5. ročník --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, prosba	komunikuje jednoduchým způsobem.	
	Dokáže sestavovat dialogy a poskytnout základní informace ze svého života a z probraných tematických okruhů.	
	Sestaví prosbu, omluvu či žádost.	
jednoduchá sdělení - adresa, telefonní číslo, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost	Dokáže sestavovat dialogy a poskytnout základní informace ze svého života a z probraných tematických okruhů.	
	Sestaví prosbu, omluvu či žádost.	

Anglický jazyk	5. ročník	
tematické okruhy - čísla 0-100, abeceda, názvy států a národností, rodina, domácí mazlíčci, školní předměty, informace času, předložky místa a času, nábytek, části domu, části města, oblečení, vzhled lidí, tradice a zvyky, svátky		Dokáže sestavovat dialogy a poskytnout základní informace ze svého života a z probraných tematických okruhů.
		Hovoří o denním a týdenním programu.
		Vyhledává informace o známých městech a některých kulturních památkách.
		Vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích.
		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
hláskování		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
		Vyhláskuje své jméno a příjmení, je schopen vyhláskovat jednoduchá slova.
člen neurčitý, pravidelné i nepravidelné množné číslo podstatných jmen		Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu.
		Aktivně i pasivně používá přítomný čas průběhový ve všech typech vět a v krátkých odpovědích.
vazba there is, there are		Vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích.
		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
sloveso být ve všech typech vět v přítomném čase		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
sloveso mít ve všech typech vět v přítomném čase		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
přivlastňování pomocí zájmen a vlastních jmen		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
určení analogického času		Vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích.
základní předložky místa i času		Vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích.
		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
přítomný prostý čas - oznamovací věta kladná, otázka, zápor, krátká odpověď		Hovoří o denním a týdenním programu.
		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
		Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu.
		Aktivně i pasivně ovládá větnou strukturu přítomného času prostého v oznámení, v otázce i v záporu.
využití modálního slovesa moci/umět v kladných i záporných větách		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
		Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu.
popis člověka za pomoci sloves být a mít		komunikuje jednoduchým způsobem.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Dokáže sestavovat dialogy a poskytnout základní informace ze svého života a z probraných tematických okruhů.
		Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu.
přítomný průběhový čas ve větě kladné oznamovací, v otázce, v záporu		Hovoří o denním a týdenním programu.
		Orientuje se v jednoduchém neznámém textu.
		Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu.
		Aktivně i pasivně používá přítomný čas průběhový ve všech typech vět a v krátkých odpovědích.
fráze užívané v obchodě při nákupu zboží		Provádí nákupy různého zboží.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na zkušenosti a dovednosti dětí získané doma a v předškolním zařízení. V hodinách matematiky rozvíjíme vědomosti a dovednosti, které žáci potřebují v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku a schopnost řešit problém. Při

Název předmětu	Matematika
	výuce se zaměřujeme na schopnost žáků učit se, spolupracovat, komunikovat, řešit problémové úlohy a diskutovat nad jejich řešeními. Zařazujeme logické úlohy, které nutí děti přemýšlet a nejen mechanicky počítat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je vyučován v 1. ročníku čtyři hodiny, od 2. do 5. ročníku pět hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost pochopení čísel, symbolů, znaků. Učitel pravidelně využívá aktivizující metody učení. Učitel vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel klade problémové otázky, vede žáky, aby je řešili a diskutovali o nich. Učitel zadává žákům problémové a logické úkoly, Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace. Učitel často zařazuje metodu rozhovoru, diskuze, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních. Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a k prezentaci závěrů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se. Učitel vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, zařazuje do výuky situace ze života. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbá na dodržování pravidel. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec. Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky. Učitel vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase. Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat. Kompetence digitální: Učitel zadává úkoly, kdy digitální technologie napomohou řešení úloh. Učitel zařazuje úkoly, kdy je možné za pomoci digitální technologie vytvořit graf nebo tabulku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou učitelem hodnoceni známkou nebo slovním hodnocením. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		Čte, píše a porovnává čísla do 20.

Matematika	1. ročník	
		Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech.
		Počítá předměty v oboru do 20.
		Rozumí slovu polovina.
		Má vhled do různých reprezentací malých čísel.
		Umí používat aditivní triádu i v kontextu.
tabulky		Eviduje jednoduché statické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky.
		Rozumí pojmu sloupec a řádek.
vztahy typu „o více“, „o méně“,		Řeší jednoduché slovní úlohy.
		Tvoří analogické úlohy.
geometrie v rovině a v prostoru		Rozezná a modeluje základní rovinné útvary.
číselná osa		Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose.
		Chápe pojem vpravo, vlevo, před, za.
celá hodina, měsíc, den, týden		Čte a nastaví celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	2. ročník	
sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky		Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku.
zápis čísla v stovkové soustavě		Píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 100.
číselná osa		Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání.
násobilka		Násobí formou opakovaného sčítání.
		Dělí v oboru probraných násobílek.
		Dělí na části, dělí po částech.
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		Zpaměti sčítá a odčítá jednoduché příklady do 100.
		Chápe rovnost a nerovnost.
přirozená čísla do 100		Píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 100.
tabulky		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.
vztahy typu „o více“, „o méně“,		Řeší jednoduché slovní úlohy.
		Tvoří analogické úlohy.
n-krát více, n-krát méně.		Řeší jednoduché slovní úlohy.
		Tvoří analogické úlohy.
závislosti a jejich vlastnosti		Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, tabulky.
základní útvary v rovině		Rozlišuje základní geometrické obrazce.
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule,		Rozlišuje základní geometrická tělesa.
kalendář		Čte minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok.

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla v oboru do tisíce	Píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000. Zpaměti sčítá a odčítá jednoduché příklady v oboru do 1 000. Rozumí pojmům polovina, čtvrtina, osmina, třetina.	
zápis čísla v desítkové soustavě	Píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000.	
číselná osa	Užívá číselnou osu do 1 000. Porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy.	
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	Užívá závorky. Používá multiplikativní triádu i v kontext.	
písemné algoritmy početních operací	Písemně sčítá do 100, písemně odčítá v oboru do 100 se zkouškou sčítáním. Písemně násobí jednociferným činitelem.	
násobilka	Má zautomatizovanou malou násobilku a dělení beze zbytku v oboru do 100. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek.	
tabulky, grafy, diagramy	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubory dat. Nabývá vzhledu do statistického souboru. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.	
závislosti a jejich vlastnosti	Své dovednosti s čísly do 1 000 využívá k řešení jednoduchých slovních úloh z praktického života. Jednoduché slovní úlohy vymýšlí i řeší. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek. Má zkušenost s jednoduchou permutací, variací i kombinací. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubory dat. Nabývá vzhledu do statistického souboru. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.	
základní útvary v rovině -bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	Rýsuje rovné čáry podle pravítka, vyznačí a popíše body. Rozlišuje základní geometrické obrazce, načrtne je.	

Matematika	3. ročník	
		Rozliší přímku a úsečku, měří a odhaduje délku úsečky.
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		Rozlišuje základní geometrická tělesa.
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		Rozliší přímku a úsečku, měří a odhaduje délku úsečky.
osově souměrné útvary		Dokreslí jednoduché souměrné útvary v rovině do čtvercové sítě.
jednotky času.		Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník.
		Provádí jednoduché převody jednotek času.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla do milionu.	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	

Matematika	4. ročník	
Zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Slovní úlohy		řeší a vytváří slovní úlohy
Zlomky		modeluje část celku, čte a zapisuje jednoduché zlomky
Záporná čísla		porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla, vyznačí toto číslo na číselné ose
Práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data
		sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice		narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary
Grafický součet a rozdíl úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku
Obvody rovinných útvarů		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku
Vzájemná poloha přímek		sestrojí rovnoběžky a kolmice
Souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru
Logické úkoly		řeší logické úkoly

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla větší než milion		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhad výsledků
Slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Zlomky		modeluje a určí část celku, zapisuje zlomky porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na ho číselné ose
Práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Konstrukce rovinných útvarů		narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary
Obsah jednoduchých rovinných útvarů		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, používá jednotku obsahu
Osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné obrazce
Netradiční úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infortického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infortické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mají 1 hodinu informatiky ve 4. ročníku a 1 hodinu v 5. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO Education Spike Essential • programovatelná včelka Bee-Bot • programovatelný robot Ozobot Bit
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika

Název předmětu	Informatika
	• Vlastivěda • Přírodověda • Prvouka • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - učí žáky pracovat s různými informačními zdroji. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, učí se chápat význam slov a současně ověřují správnost řešení. Učitel vede žáky k využití digitálních technologií pro učení a k vnímání souvislostí mezi jednotlivými předměty. Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže. Učitel vede žáky ke vnímání problémů - jejich algoritmizaci, a to nejen v digitálním prostředí, ale i mimo něj. Učitel vede žáky k pečlivému řešení od správné formulace problému, přes sběr a vyhodnocení dat a práci s chybami až po odladění, kontrolu a prezentaci řešení Kompetence komunikativní: Učitel navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali. Učitel vede žáky k porozumění i používání různých forem komunikace - kromě psané a mluvené také komunikaci prostřednictvím symbolů. Učitel vede žáky k efektivnímu výběru a použití správných forem komunikace. Učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému prezentování vlastní práce, ale i vzájemnému porozumění a pochopení. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí. Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika
	Učitel vede žáky k chování v digitálním prostředí v souladu s normami a pravidly, k bránění proti násilí a nátlaku prostřednictvím technologií. Učitel vede žáky k odpovědné práci s fakty a ověřování validity informací, bránění proti hoaxům, fake news a dezinformacím. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k ochraně zdraví při používání digitálních technologií. Učitel vede žáky ke vnímání náročnosti pracovních postupů při práci s digitálními technologiemi a ke snaze o jejich zefektivnění. Kompetence digitální: Učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Učitel vede žáky k efektivní práci s daty, a to při jejich získávání, zpracování i prezentaci.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ovládání myši		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Příkazy a program		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Počítačová data, práce se soubory		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor

Informatika	4. ročník	
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnicí – události		najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

Informatika	5. ročník	
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		v programu najde a opraví chyby upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty

Informatika	5. ročník	
Schémata, obrázkové modely		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		pomocí obrázku znázorní jev
		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		používá události ke spuštění činnosti postav
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka má za úkol vytvořit první ucelený obraz světa. Využívá zkušenosti, poznatky a zážitky dětí z prostředí, kde vyrůstají. V rámci Prvouky se žáci učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, poznávají své nejbližší okolí a prostředí a učí se orientovat ve světě kolem sebe. Prvouka zahrnuje témata lidé kolem

Název předmětu	Prvouka
	nás - člověk, rodina, společnost, povolání, místo kde žijeme - obec, ČR, lidé a čas - život dříve a nyní, hodiny, roční období a měsíce, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví a bezpečí, dopravní výchova, kultura. Součástí předmětu jsou skupinové práce, projektové dny, pokusy a pozorování, vycházky do okolí školy a obce, návštěvy výstav, ZOO, galerií a muzeí, besedy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován od 1. do 3. ročníku s dotací dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - učí žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji. Učitel zjišťuje, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku. Snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat apod. Učitel zařazuje do výuky exkurze, vycházky, pozorování v přírodě, aby mohli žáci propojit znalosti se životem, ověřit v praxi. Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Kompetence komunikativní: Učitel navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků. Učitel umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí. Učitel na modelových situacích učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování. Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel při výuce vede žáky k pochopení historie místa, kde žijí a utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti. Učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity. Učitel učí žáky dodržovat pravidle bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, poskytnout 1.pomoc, chránit své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací. Učitel vede žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. Učitel vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání moderních technologií a mobilních aplikací při zjišťování informací. Učitel umožňuje žákům vytvářet videa, fotoalba, názorné pomůcky k výuce za pomoci digitálních technologií.

Prvouka	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště		Zná adresu svého bydliště,
škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		Spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí,
obec		Poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody,
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy,		Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů,
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,		Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky.
orientace v čase a časový řád - roční období		Orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří), Vyjmenuje roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu, Popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností. Dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku. Vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času
rostliny, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		Uvědomovat si změny v přírodě v závislosti na ročním období, Provádí jednoduché pokusy. Poznává základní podmínky pro život rostlin a živočichů. Popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů.
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě, aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí.
lidské tělo - základní stavba		Popíše základní viditelné části lidského těla.
péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; první pomoc,,		Dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku. Vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času Učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku), Uplatňuje základní pravidla pro chování chodce na chodníku a silnici bez chodníku, přecházení na přechodu pro chodce a mimo něj. Umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání.
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.),		Uplatňuje základní pravidla pro chování chodce na chodníku a silnici bez chodníku, přecházení na přechodu pro chodce a mimo něj. Umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání.

Prvouka	1. ročník	
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních. Nacvičuje obranné chování na modelových situacích, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí.		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		V jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy.
škola		V jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy.
rodina		Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Prvouka	2. ročník	
soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,		Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,		Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období		Jmenuje měsíce v roce a přičítá je ročním obdobím. Popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka. Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce.
látky a jejich vlastnosti		Provádí jednoduché pokusy s vodou.
rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Učí se rozlišit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů		Popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka.
péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana;		Využívá časové údaje při řešení situací v denním životě. Uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
návykové látky a zdraví		Uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.).		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - chování cyklisty, bezpečné chování v autě a v hromadné dopravě. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.
situace hromadného ohrožení		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Provádí jednoduché pokusy s vodou.		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - domov, škola, naše obec.		Pracuje s dostupnými informačními zdroji a čerpá z nich informace o své obci.
		Porozumí pojmům město a vesnice. Vysvětlí, co mají společného, čím se liší. Srovná klady a zápory bydlení ve městě nebo na vesnici a dokládá je na konkrétních příkladech.
		Různými způsoby vyjadřuje svůj vztah k místu, kde žije.
		Pozná na obrázcích nejvýznamnější budovy ze své obce, pojmenuje je a řekne, k čemu slouží.
		Učí se orientovat v jednoduchých mapkách a pláncích obce, vyhledá v nich zajímavá místa, budovy (svoje bydliště a školu).
		Popíše podle plánu cestu na určité místo.
		Uvědomuje si nebezpečí v nejbližším okolí, dodržuje dopravní předpisy určené pro chodce.
Místo, kde žijeme - okolí naší obce, místní krajina a její proměny v průběhu roku.		Začlení svou obec do příslušného kraje, zná sousední obce, krajské město.
		Pozoruje okolní krajinu a popíše její změny na podzim, v zimě, na jaře a v létě.
		Orientuje se v okolní krajině, popíše cestu na určené místo.

Prvouka	3. ročník	
		Rozliší nebezpečná místa v nejbližší okolí, dodržuje zásady bezpečného pohybu.
Lidé kolem nás - já, moje rodina, kamarádi i jiní spoluobčané, soužití lidí, chování lidí.		Chápe význam rodiny a svoje místo v ní.
		Rozlišuje různé příbuzenské vztahy v rodině, generační vztahy.
		Uvědomuje si svoje povinnosti v rodině a učí se je plánovat a pravidelně plnit.
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu/ji je nepříjemná. Rozpozná nebezpečí v mezilidských vztazích (šikana, týrána, zneužívání).
		V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem, nedostatkům.
		Ve třídě se podílí na pěstování zdravých vztahů, uplatňuje slušnou komunikaci (omluva, prosba, poděkování).
		Zajímá se o lidi, se kterými žije v jedné obci (v části města), dodržuje pravidla slušného i bezpečného chování (pozdrav, ostražitost před neznámými lidmi).
Lidé kolem nás - co kdo dělá.		Rozumí pojmům povolání (profese).
		Orientuje se v různých profesích - co kdo dělá a čím je užitečný (v rodině, v okolí).
		Chápe význam a potřebu různých povolání, pracovních činností a význam práce.
Lidé a čas - orientace v čase a časový řád.		Porozumí pojmu čas, dovede zjistit čas na hodinkách, změřit čas na stopkách. Používá správné jednotky pro měření různě dlouhých časových úseků.
		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, učí se plánovat a odhadovat čas, být dochvilný (režim dne).
		Orientuje se v ročních obdobích, v jednotlivých měsících.
Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě, regionální památky.		Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
		Uplatňuje poznatky o sobě, o své rodině. Na příkladech z vlastního života i ze života svých blízkých porovnává minulost a současnost.
		Aktivně se zajímá o minulost i současnost obce, čerpá z informačních zdrojů, kroniky, návštěvy památek, muzea aj.
		)

Prvouka	3. ročník	
		Do plánu obce zakreslí nebo v plánu najde kulturní a historické památky obce. Popíše cestu na některou z nich. Zajímá se o dobu jejich vzniku, zkoumá důležitá fakta o vybrané památce.
		Pojmenuje významné rodáky, snaží se o nich i o době, kdy žili, zjistit důležité informace.
Rozmanitost přírody - zkoumáme látky a jejich vlastnosti.		Pochopí pojem látka a skupenství látek. Všímá si, z jakých látek jsou předměty vyrobeny.
		Pozoruje a určuje vlastnosti látek (svými smysly i jednoduchými pokusy). Učí se vlastnosti využívat v praktickém životě (hořlaviny, látky, které plavou, rozpouští se apod.).
		Změří základní veličiny (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) a prakticky užívá jednoduchá měřidla i základní jednotky.
Rozmanitost přírody - poznáváme přírodu v místě, kde žijeme, rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Zaměří se na typické znaky jednotlivých období, na vymezení v kalendáři, na život rostlin, živočichů i činnosti lidí.
		Zajímá se o to, jaká přírodní společenství se nacházejí v obci a okolí, které rostliny a živočichové se zde vyskytují. Pozoruje je a třídí podle nápadných znaků. Vytváří jednoduché herbáře rostlin.
		Dělá jednoduché pokusy s rostlinami.
		Navrhuje konkrétní náměty, jak chránit přírodu a zúčastňuje se akcí k její ochraně.
Člověk a jeho zdraví - zdravý způsob života a hygienické návyky.		Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (péče o čistotu kůže, nehty, vlasy, zuby, uši aj.).
		Informace o lidském těle čerpá z různých informačních zdrojů (encyklopedie, letáky, internet.).
		Uplatňuje vhodný stravovací, pitný a pohybový režim s ohledem na zdravý životní styl.
		Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
		Uvědomuje si cenu zdraví a ví, jak se chovat v době nemoci.
Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví a bezpečné chování, osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci, mimořádné události.		Uvědomuje si nebezpečí v nejbližším okolí, dodržuje dopravní předpisy určené pro chodce.
		Rozliší nebezpečná místa v nejbližší okolí, dodržuje zásady bezpečného pohybu.

Prvouka	3. ročník	
		Rozpozná nebezpečí úrazů a snaží se jim předcházet.
		Nacvičuje postup při 1. pomoci u jednodušších úrazů.
		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, učí se plánovat a odhadovat čas, být dochvilný (režim dne).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem, nedostatkům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ve třídě se podílí na pěstování zdravých vztahů, uplatňuje slušnou komunikaci (omluva, prosba, poděkování).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zajímá se o to, jaká přírodní společenství se nacházejí v obci a okolí, které rostliny a živočichové se zde vyskytují. Pozoruje je a třídí podle nápadných znaků. Vytváří jednoduché herbáře rostlin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Navrhuje konkrétní náměty, jak chránit přírodu a zúčastňuje se akcí k její ochraně.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Přírodověda se žáci učí pozorovat a poznávat přírodu, věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů i přírodních jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací dvou hodin týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - učí žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji - atlasy, klíče, encyklopedie, www stránky. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, učí se chápat význam slov a současně ověřují správnost řešení. Učitel zjišťuje, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku. Snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat pokusů apod. Učitel zařazuje do výuky exkurze, vycházky, pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi. Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, problémové úlohy, kvízy, hádanky, experimenty apod. Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže. Kompetence komunikativní: Učitel navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi v jiných institucích. Učitel umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupin i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí. Učitel na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování. Kompetence občanské: Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel učí žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, poskytnout první pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí. Učitel vede žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jeho vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek, modelů, k praktickým činnostem na pozemku apod. Učitel vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání moderních technologií a mobilních aplikací při zjišťování informací. Učitel umožňuje žákům vytvářet videa, fotoalba, názorné pomůcky k výuce za pomoci digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce je při hodnocení učitelem využívána klasifikace a slovní hodnocení. Využívá se také sebehodnocení jednotlivců a skupin nebo vzájemné hodnocení žáky.

Přírodověda	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody		rozumí pojmu příroda živá - neživá
Dělení přírodnin		rozeznává zástupce živé a neživé přírody
Podmínky života na Zemi		na konkrétních příkladech si uvědomuje propojenost živé a neživé přírody pomocí pokusu zkoumá dopady životních podmínek na organismy, odůvodní význam vody, slunce, půdy a vzduchu. naplánuje pokus, zdůvodní postup a vysvětlí výsledky pokusu či pozorování
Byliny		třídí byliny do známých skupin pozná nejznámější byliny, které rostou v dané lokalitě, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy zjišťuje, které rostliny a výrobky z nich jsou zdraví prospěšné popíše stavbu rostlinného těla pozoruje projevy a průběh života bylin
Houby		třídí houby do známých skupin pozná nejznámější houby, které rostou v dané lokalitě, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy popíše stavbu těla hub, způsob výživy porovná rozdíly mezi rostlinami a houbami zhodnotí význam hub v přírodě i pro člověka při sběru a konzumaci hub se řídí zásadami bezpečnosti
Dřeviny		třídí dřeviny do známých skupin pozná nejznámější stromy a keře, které rostou v dané lokalitě, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	4. ročník	
Živočichové		popíše stavbu těla dřevin, způsob výživy
		zhodnotí význam dřevin v přírodě i pro člověka
		pozoruje život stromů v přírodě, porovnává životní cyklus stromů opadavých a neopadavých
		porovnává živočichy podle charakteristických znaků a projevů života
		třídí živočichy do známých skupin, využívá k tomu atlasy
Neživá příroda		pozná nejznámější živočichy v dané lokalitě
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich nebezpečnost
		dodržuje zásady bezpečného chování při styku se zvířetem
		zjišťuje, kde všude se vyskytuje voda, vzduch a v jakých podobách
		vysvětlí slovně či obrázkem koloběh vody v přírodě
Přírodní společenstva		zamýšlí se nad významem vody, vzduchu a půdy pro život
		navrhne, jak šetřit vodou, jak chránit půdu a ovzduší
		pomocí praktických pokusů zkoumá vlastnosti vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy
		naplánuje pokus, zdůvodní postup a vysvětlí výsledky pokusu či pozorování
		reaguje vhodně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Člověk		zkoumá společenstva, která se nacházejí v daném regionu
		poznává, co zde roste a žije
		snaží se pochopit vztahy mezi organismy, pozoruje, jak se přizpůsobují prostředí
		posuzuje, jak člověk zasahuje do vzhledu přírody, které činnosti přírodě prospívají a které škodí
		chová se k přírodě šetrně a ohleduplně
		seznamuje se se stavbou a funkcí svého těla, snaží se mu porozumět a vědomosti využít k ochraně zdraví
		uplatňuje základní návyky prevence a ochrany zdraví
		učí se plánovat svůj čas pro učení, zábavu, práci a odpočinek podle vlastních potřeb
		buduje přátelské vztahy se svými vrstevníky, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole

Přírodověda	4. ročník	
Dopravní výchova		uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu v roli cyklisty chová se obezřetně jako chodec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost přírody	objevuje vztahy a propojenost mezi živou a neživou přírodou prakticky třídí organismy, rostliny i živočichy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče	

Přírodověda	5. ročník	
Rozmanitost podmínek na Zemi		rozšiřuje si okruh rostlin a živočichů, učí se je poznat, pojmenovat a zařadit do systému
		k jednotlivých skupinám organismů přiřazuje konkrétní organismy
		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody ve zkoumaných ekosystémech
		porozumí pojmům podnebí, počasí a podnebné pásy
		ukáže na mapě jednotlivé podnebné pásy a odůvodní jejich charakteristické rysy
		zkoumá základní společenstva moří, pouští, travnatých oblastí, lesů a polárních oblastí
		sleduje na konkrétních příkladech, jak se organismy přizpůsobily prostředí, ve kterém žijí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, zjišťuje, které organismy v daných oblastech žijí, prakticky je třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy a encyklopedie
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které vedou k devastaci moří, pralesů a rozšiřování pouští, pokouší se navrhnout řešení k nápravě
		uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - přírodní katastrofy způsobené počasím
Země ve vesmíru		porozumí základním pojmům z tématu vesmír
		zajímá se o planetu Zemi - informace hledá v dostupných informačních zdrojích
		vysvětlí pohyby Země ve vesmíru a souvislosti se střídáním dne a noci i s proměnou ročních období - demonstruje na nákresu nebo modelu
Člověk a jeho zdraví		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda	5. ročník	
Člověk ve společnosti		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami
		zajímá se o vztahy mezi lidmi, rozlišuje vztahy kladné a záporné, snaží se pěstovat dobré vztahy ve třídě i svém okolí
		vyvozuje a dodržuje pravidla spolupráce a komunikace ve třídě
		uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a učí se tolerantnímu chování
		při skupinových a kooperativních aktivitách vyjadřuje a obhajuje své názory
		přijímá názory ostatních a podílí se na společných řešeních, dovede připustit omyl
		zajímá se o práva dětí, seznámí se s Úmluvou o právech dítěte, uvědomuje si své povinnosti
		rozumí pojmu osobní a veřejné vlastnictví, chápe nebezpečí aktivit, která poškozují cizí majetek
		získává dovednosti finanční gramotnosti - učí se hospodařit s penězi, plánovat své výdaje a vybírat z nabídek na základě finanční výhodnosti
		na základě elementárního právního povědomí dokáže rozpoznat protiprávní jednání, ví, kam se obrátit, pokud se setká s bezprávím
		učí se plánovat své činnosti, do plánů zahrnuje povinnosti a volnočasové aktivity s ohledem na potřeby ostatních členů rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk ve společnosti		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda žáci poznávají své nejbližší okolí, postupně se seznamují s naší vlastí, její geografii, historií, kulturou. Získávají informace o sousedních státech a Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Tematicky se dělí na dvě části - zeměpisnou a dějepisnou. Obvykle se jednu hodinu týdně věnujeme zeměpisným tématům a druhou hodinu tématům dějepisným.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - učí žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji - atlasy, mapy, plánky, kroniky, www stránky. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, učí se chápat význam slov a současně ověřují správnost řešení. Učitel zjišťuje, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku. Snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat pokusů apod. Učitel zařazuje do výuky exkurze, vycházky, pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi. Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, problémové úlohy, kvízy, hádanky, experimenty apod.

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže. Kompetence komunikativní: Učitel navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi v jiných institucích. Učitel umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupin i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí. Učitel na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti. Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání moderních technologií a mobilních aplikací při zjišťování informací. Učitel umožňuje žákům vytvářet videa, fotoalba, názorné pomůcky k výuce za pomoci digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce je při hodnocení učitelem využívána klasifikace a slovní hodnocení. Využívá se také sebehodnocení jednotlivců a skupin nebo vzájemné hodnocení žáky.

Vlastivěda	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník

Vlastivěda	4. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec a okolí		určí světové strany v přírodě pomocí orientačních bodů a prvků
		určí světové strany podle kompasu nebo buzoly a orientuje se podle nich
		pojmenuje okolní obce vzhledem ke světovým stranám
		v přírodě dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu
Mapa		rozpozná náčrt, plánek a různé druhy map
		pracuje s různými druhy map, učí se číst z mapy potřebné údaje
		porozumí vysvětlivkám a značkám na mapě
		učí se pracovat s měřítkem mapy, využívá jej při zjišťování vzdáleností mezi objekty na mapě i v reálu
Náš region		zařadí svoji obec do příslušného regionu, najde ji na mapě a vysvětlí její polohu
		najde na mapě nejbližší významná města
		zajímá se o specifika regionu, ve kterém žije
Vlast		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		najde na mapě Českou republiku, státní hranice, historická území a sousední státy
		vyhledává na mapě údaje o přírodních podmínkách ČR
		vyhledává na mapě jednoduché údaje o hospodářství a sídlištích lidí
		podrobněji se seznámí s reáliemi hlavního města

Vlastivěda	4. ročník	
		o každém regionu vyhledá na mapě a v informačních zdrojích informace o přírodních podmínkách, městech, kultuře, hospodářství aj.
		jednoduchým způsobem posoudí význam jednotlivých regionů v rámci ČR z hlediska přírodního a správního
Kapitoly ze starších dějin		pracuje s časovými údaji využívá je k pochopení vztahů mezi ději
		ke zkoumání minulosti využívá dostupných informačních zdrojů
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v reáliích nejstarších dějin s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v nejstarší minulosti
		vyhledává na historických mapách zajímavé informace a zvláštnosti o daném regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vlast		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vlast		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vlast		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast		určí a vysvětlí polohu svého bydliště i jiných obcí vzhledem ke státu a k bydlišti
		porozumí mapě, barvám, značkám, měřítku a všechny zásadní údaje o naší zemi vyhledává na mapě ČR
		objasní, proč slavíme jednotlivé státní svátky
Mapa světa		učí a vysvětlí polohu Evropy vzhledem k ostatním kontinentům
		seznámí se se základními rovnoběžkami a poledníky a tuto znalost využívá pro lepší orientaci v jednotlivých zemských polokoulích a podnebných pásmech
		na mapě světa vyhledává světadíly a oceány
Evropa - světadíl, ve kterém žijeme		všechny geografické údaje o přírodních podmínkách a státech Evropy vyhledává na mapě
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Evropy
		zajímá se o země Evropy, o život i specifika v jiných evropských zemích
Kapitoly z novodobých dějin		informace k různým tématům, obdobím a událostem hledá v kronikách, archivech apod.
		zajímá se o významné historické kulturní a stavební památky v regionu
		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti z období novodobých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - světadíl, ve kterém žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa - světadíl, ve kterém žijeme		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa - světadíl, ve kterém žijeme		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Hudební výchova žáci projevují a uspokojují svou přirozenou potřebu při setkávání s hudbou. Učitel tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje hudební sluch, hlas, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii. Žáci si osvojují hru na jednoduché hudební nástroje (orffovské nástroje, flétna).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 5. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci, využívá vhodné pomůcky – hudební nástroje, obrazový materiál, audiovizuální techniku apod. Tím vytváří situace, v nichž má žák radost z učení a chápe přínos vlastní práce.

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel zadává činnosti, kdy žáci vzájemně spolupracují a chápou hudbu jako prostředek komunikace. Učí se hovořit o hudbě a svých zážitcích z ní. Používají při tom hudební pojmy a naukové poznatky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel navozuje dostatek příležitostí k vzájemné spolupráci, při které mají žáci možnost si radit a pomáhat, vzájemně se tolerovat a dodržovat pravidla.
	Kompetence občanské: Učitel předává poznatky o hudební kultuře českého národa i jiných národů, žáci si k nim vytvářejí tolerantní přístup.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel připravuje pro žáky hudební hádanky, kvízy a hry.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost důsledným vyžadováním plnění zadaných úkolů v zadaném časovém limitu a jejich kontrolou.
	Kompetence digitální: Učitel učí žáky využívat moderní technologie k vytváření hudebních doprovodů, nahrávek a klipů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Hudební výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová výchova – pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena.		Zpívá jednoduché písně v jednohlase.
Hudební rytmus.		Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.
Píseň lidová a umělá.		Zpívá jednoduché písně v jednohlase.
Hra na nástroje z Orffova instrumentáře – rytmizace, improvizace.		Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.
Taneční hry se zpěvem.		Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.
Pohybové vyjádření hudby.		Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.
Poslechové činnosti – kvalita tónů, vztah mezi tóny.		Rozliší sílu zvuku.
Poslech hudby - hudební nástroj.		Pozorně vnímá při poslechu jednoduchých skladeb.
Slovní interpretace hudby.		Pozorně vnímá při poslechu jednoduchých skladeb.

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová výchova – pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena.		Zpívá jednoduché písně v jednohlase.
Hudební rytmus.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Píseň lidová a umělá.		Zpívá jednoduché písně v jednohlase.

Hudební výchova	2. ročník	
Jednoduchý záznam vokální hudby.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hra na nástroje z Orffova instrumentáře – rytmizace, improvizace.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby.		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Poslechové činnosti – kvalita tónů, vztah mezi tóny.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		Rozliší v proudu hudby některé hudební nástroje.
Slovní interpretace hudby.		Rozliší v proudu hudby některé hudební nástroje.

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová výchova – pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena.	Zpívá písně v jednohlase.	
Hudební rytmus.	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	
Píseň lidová a umělá.	Zpívá písně v jednohlase.	
Jednoduchý záznam vokální hudby.	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	
Hra na nástroje z Orffova instrumentáře – rytmizace, improvizace.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	

Hudební výchova	3. ročník	
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Poslechové činnosti – kvalita tónů, vztah mezi tóny.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		Rozliší v proudu hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Slovní interpretace hudby.		Rozliší v proudu hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena	zpívá písně v jednohlase, případě jednoduchém dvojhlase v durové a mollové tónině	
Píseň lidová a umělá	zpívá písně v jednohlase, případě jednoduchém dvojhlase v durové a mollové tónině	
Notová osnova	realizuje podle svých schopností a individuálních možností jednoduchou píseň nebo melodii zapsanou pomocí not	
Stupnice C dur	realizuje podle svých schopností a individuálních možností jednoduchou píseň nebo melodii zapsanou pomocí not	

Hudební výchova	4. ročník	
Délka not		realizuje podle svých schopností a individuálních možností jednoduchou píseň nebo melodii zapsanou pomocí not
Melodické nástroje		realizuje podle svých schopností a individuálních možností jednoduchou píseň nebo melodii zapsanou pomocí not
Hra na nástroj		realizuje podle svých schopností a individuálních možností jednoduchou píseň nebo melodii zapsanou pomocí not
Rytmické a melodické doprovody písní		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Dynamická znaménka		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Tance - menuet, mazurka apod.		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová výchova - pěvecký a mluvní projev, intonace	zpívá jednohlasně nebo dvojhlasně s využitím znalostí o hlasové hygieně a dýchání	
Písně lidové a umělé - písně ve 2/4 ,3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas	zpívá jednohlasně nebo dvojhlasně s využitím znalostí o hlasové hygieně a dýchání	
Hra na melodické hudební nástroje, záznam instrumentální melodie	dokáže zahrát jednoduchou melodii zapsanou v notách	
Hra na nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, improvizace	vytváří za pomoci jednoduchých hudebních nástrojů doprovody k písním nebo skladbám	
Hudební formy - rondo, forma dvoudílná a třídílná	rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby	

Hudební výchova	5. ročník	
		rozpozná v proudu znějící hudby některé užité hudební výrazové prostředky
Předehra, mezihra, dohra		vytváří hudební přede hry, mezihry a do hry, hudebně improvizuje
Hudební výrazové prostředky		rozpozná v proudu znějící hudby některé užité hudební výrazové prostředky
Pohybový doprovod hudby, taktování		ztvářňuje hudbu pohybem, využívá taneční kroky, improvizuje
Vokální improvizace a grafické zachycení melodie písně		zpívá jednohlasně nebo dvojhlasně s využitím znalostí o hlasové hygieně a dýchání
Pohybová improvizace a pantomima, pohybové hry		ztvářňuje hudbu pohybem, využívá taneční kroky, improvizuje
Hudební styly a žánry		rozpozná v proudu znějící hudby některé užité hudební výrazové prostředky

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je vybavit žáka estetickým cítěním. Žák ve svém výtvarném projevu využívá především výtvarného působení linie, barev, barevnosti, přírodnin, textilu, papíru a prostorových materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 3. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně a od 4. do 5. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	Pracovní činnosti
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality. Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Učitel učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. Učitel vede žáky k rozvíjení jejich tvůrčího potenciálu. Učitel volí vhodné experimenty k rozvíjení barevného cítění. Učitel prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel pomáhá při řešení výtvarných problémů. Učitel podporuje netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
	Kompetence komunikativní: Učitel zapojuje žáky do diskuse o jejich práci i o práci jiných. Učitel vede žáky k respektování názorů jiných. Učitel učí žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je. Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky tvořivě pracovat ve skupině. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. Učitel učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k úctě k tradicím. Učitel vede žáky k uvědomění si nutnosti zachování životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Učitel vede k dodržování správného postupu při práci. Učitel vede ke schopnosti zorganizovat si svou práci. Učitel učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. Učitel vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání informačních technologií a digitálních zdrojů k prohlížení, vyhledávání a pořizování obrazových materiálů, k tvorbě vlastních uměleckých děl.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
teorie barev - základní a doplňkové barvy, teplé a studené barvy, kombinace barev		umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy
malba - rozvíjení smyslové citlivosti		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy uplatňuje osobitost při výtvarné práci
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem

Výtvarná výchova	1. ročník	
		osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci
		rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
		volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
techniky plastického vyjádření - smyslové vnímání, uplatnění fantazie		modeluje z plastelíny
		tvaruje papír
		osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci
		rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
další výtvarné techniky - smyslové vnímání, uplatnění fantazie		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		zvládne koláž, frotáž
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk
		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
		rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost
osobní postoj k tvorbě - vysvětlování výsledků a záměru tvorby		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		komunikuje na základě vlastní zkušenosti
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění fantazie při vlastní tvorbě.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
teorie barev - základní a doplňkové barvy, teplé a studené barvy, kombinace barev		umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy
malba - rozvíjení smyslové citlivosti		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy uplatňuje osobitost při výtvarné práci
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
		volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
techniky plastického vyjádření - smyslové vnímání, uplatnění fantazie		modeluje z plastelíny
		tvaruje papír
		osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci
		rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
další výtvarné techniky - smyslové vnímání, uplatnění fantazie		zvládne koláž, frotáž
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk
		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
		rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
osobní postoj k tvorbě - vysvětlování výsledků a záměru tvorby		komunikuje na základě vlastní zkušenosti
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrátory dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění fantazie při vlastní tvorbě.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník --> Pracovní činnosti - 3. ročník	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
teorie barev - základní a doplňkové barvy, teplé a studené barvy, kombinace barev	umí míchat barvy	
	rozliší teplé a studené barvy	
	rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost	
	volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy	
malba - rozvíjení smyslové citlivosti	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	
	umí míchat barvy	
	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	
	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	
	osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci	
	rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost	
	vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem	
	volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy	
	uplatňuje osobitost při výtvarné práci	
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	
	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím	
	osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci	
	rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost	
	vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem	
	volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy	

Výtvarná výchova	3. ročník	
techniky plastického vyjádření - smyslové vnímání, uplatnění fantazie		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		modeluje z plastelíny
		tvaruje papír
		osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci
		rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
další výtvarné techniky - smyslové vnímání, uplatnění fantazie		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		zvládne koláž, frotáž
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk
		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
		rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
osobní postoj k tvorbě - vysvětlování výsledků a záměru tvorby		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		komunikuje na základě vlastní zkušenosti
		vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem
ilustrátoři dětské knihy		uplatňuje osobitost při výtvarné práci
		pozná známé ilustrátory dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění fantazie při vlastní tvorbě.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
barvy - míchání barev		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
		zvládne kombinaci různých technik
		umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
malba – emocionální malba		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
		zvládne kombinaci různých technik
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
ověřování komunikačních účinků		prezentuje výsledky své tvorby
		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě

Výtvarná výchova	4. ročník	
kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		zvládne kombinaci různých technik
		prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období
		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
		zvládne obtížnější práce s linií
		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
grafické techniky		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		zvládne kombinaci různých technik
		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
techniky plastického vyjadřování		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		zvládne kombinaci různých technik
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
další výtvarné techniky		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		zvládne kombinaci různých technik
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění fantazie při vlastní tvorbě.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
barvy - míchání barev	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	
	zvládne kombinaci různých technik	
	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
malba – emocionální malba		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
		zvládne kombinaci různých technik
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
ověřování komunikačních účinků		prezentuje výsledky své tvorby
		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem		zvládne kombinaci různých technik
		prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období
		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
		zvládne obtížnější práce s linií
		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
grafické techniky		zvládne kombinaci různých technik

Výtvarná výchova	5. ročník	
		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
techniky plastického vyjadřování		zvládne kombinaci různých technik
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
další výtvarné techniky		zvládne kombinaci různých technik
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění fantazie při vlastní tvorbě.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je získat kladný vztah k pohybovým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k vědomému utužování zdraví a tím i zkvalitnění života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na dodržování a respektování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 5. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Součástí předmětu je během 1. stupně absolvování povinného plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin, o zařazení do ročníků rozhoduje ředitelka školy dle aktuální situace.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Učitel nabízí žákům různé formy pohybových aktivit pro trávení volného času. Učitel seznamuje žáky s netradičními sporty včetně pravidel. Učitel vysvětluje souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovali při úrazu spolužáka. Učitel učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel vede žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. Učitel dodává žákům sebedůvěru. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Učitel podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Učitel učí žáky reagovat na základní povely a pokyny a pokyny také vydávat. Učitel dbá na vhodné vyjadřování zejména při kolektivních hrách. Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spoluhráči, protihráči, s rozhodčími i organizátory při sportovních soutěžích. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dodržování pravidel her a chování v duchu fair play. Učitel vede žáky k respektování opačného pohlaví. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Učitel ukazuje dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu - rozdělení rolí. Kompetence občanské: Učitel nabízí žákům vhodné sportovní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Učitel podporuje aktivní sportování žáků a jejich vztah k reprezentaci školy a obce. Učitel doporučuje žákům místa k pohybovým a sportovním aktivitám v obci. Kompetence pracovní: Učitel učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Učitel jde dětem příkladem, co se týče hygienických návyků při tělesných aktivitách. Učitel učí žáky bezpečně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Učitel povzbuzuje žáky k vytrvání překonávání překážek fyzických i psychických. Kompetence digitální: Učitel vede žáky ke zjišťování informací ohledně sportovních akcí ve škole i v obci.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
tělocvičné pojmy - komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
organizace při TV	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	
zásady chování a fair-play	jedná v duchu fair-play je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	projevuje odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání	

Tělesná výchova	1. ročník	
		zná kompenzační a relaxační cviky
rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové a pohybové hry		jedná v duchu fair-play
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
		dodržuje základní pravidla her
		je schopen soutěžit v družstvu
využití netradičního náčiní při cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem		zná techniku hodu kriketovým míčkem
		zná vysoký i nízký start
		zná princip štafetového běhu
		nacvičí skok do dálky
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		zvládne základní gymnastické prvky
		ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách
		umí skákat přes švihadlo
		provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
základní plavecká výuka - sebeobsluha, zásady bezpečnosti při plavání, osvojování plaveckých dovedností, hry ve vodě		uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
		zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat
		zvládá základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
tělocvičné pojmy - komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
organizace při TV	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	
zásady chování a fair-play	jedná v duchu fair-play je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	projevuje odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	
	učí se respektovat zdravotní handicap	
	zná význam sportování pro zdraví	
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	

Tělesná výchova	2. ročník	
		dbá na správné dýchání
		zná kompenzační a relaxační cviky
rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové a pohybové hry		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		jedná v duchu fair-play
		zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
		dodržuje základní pravidla her
		je schopen soutěžit v družstvu
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
využití netradičního náčiní při cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem		zná techniku hodu kriketovým míčkem
		zná vysoký i nízký start
		zná princip štafetového běhu
		nacvičí skok do dálky
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		zvládne základní gymnastické prvky
		ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách
		umí skákat přes švihadlo
		provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
základní plavecká výuka - sebeobsluha, zásady bezpečnosti při plavání, osvojování plaveckých dovedností, hry ve vodě		uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
		zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat
		zvládá základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy sportovních her, pravidla fair play.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
tělocvičné pojmy - komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
organizace při TV	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	
zásady chování a fair-play	jedná v duchu fair-play je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	projevuje odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	

Tělesná výchova	3. ročník	
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky
rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové a pohybové hry		jedná v duchu fair-play je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu
využití netradičního náčiní při cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná vysoký i nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		zvládne základní gymnastické prvky ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
základní plavecká výuka - sebeobsluha, zásady bezpečnosti při plavání, osvojování plaveckých dovedností, hry ve vodě		uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat zvládá základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tělocvičné pojmy - komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání	

Tělesná výchova	4. ročník	
		zná kompenzační a relaxační cviky
		respektuje zdravotní handicap
		zná význam sportování pro zdraví
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
základy sportovních her- míčové a pohybové hry		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		vytváří varianty osvojených pohybových her
		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík
		nacvičuje míčové hry
		zná zjednodušená pravidla míčových her a řídí se jimi
		je schopen soutěžit v družstvu
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
organizace při TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy
		reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
pravidla zjednodušených her a soutěží		vytváří varianty osvojených pohybových her
		nacvičuje míčové hry
		zná zjednodušená pravidla míčových her a řídí se jimi
zásady chování a fair-play		jedná v duchu fair-play
		je schopen soutěžit v družstvu
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
		pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem		zná techniku hodu kriketovým míčkem
		zná princip štafetového běhu
		zná taktiku při běhu
		umí skákat do dálky
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti

Tělesná výchova	4. ročník	
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládne cvičení na žíněnce
		umí správnou techniku odrazu
		zvládne přeskoky
		provádí cvičení na švédské bedně
		zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání i pohybu v bazénu, sebezáchrana		zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku
		zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
pohyb cyklisty na dopravním hřišti		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
		zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
vztah ke sportu		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
		zná význam sportování pro zdraví
		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tělocvičné pojmy - komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	
	dbá na správné dýchání	
	zná kompenzační a relaxační cviky	
	respektuje zdravotní handicap	
	zná význam sportování pro zdraví	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	

Tělesná výchova	5. ročník	
základy sportovních her- míčové a pohybové hry		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		vytváří varianty osvojených pohybových her
		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink
		nacvičuje míčové hry
		zná zjednodušená pravidla míčových her a řídí se jimi
		je schopen soutěžit v družstvu
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
organizace při TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy
		reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
pravidla zjednodušených her a soutěží		vytváří varianty osvojených pohybových her
		nacvičuje míčové hry
		zná zjednodušená pravidla míčových her a řídí se jimi
zásady chování a fair-play		je schopen soutěžit v družstvu
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
		jedná v duchu fair-play
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
		pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem		zná techniku hodu kriketovým míčkem
		zná princip štafetového běhu
		zná taktiku při běhu
		umí skákat do dálky
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládne cvičení na žíněnce
		umí správnou techniku odrazu
		zvládne přeskoky
		provádí cvičení na švédské bedně
		zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí

Tělesná výchova	5. ročník	
základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání i pohybu v bazénu, sebezáchrana		zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku
		zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
pohyb cyklisty na dopravním hřišti		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
bezpečnost při sportování		zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
vztah ke sportu		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her, pravidla fair play.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V rámci vyučovacího předmětu Pracovní činnosti klademe důraz na rozvoj jemné motoriky žáků, jejich manuální zručnost, představivost a obrazotvornost. Posilujeme jejich pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován od 1. do 5. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel nabízí vhodné pracovní postupy. Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Učitel vede žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Učitel podporuje samostatnost a tvořivost. Učitel vede žáky k plánování a organizaci pracovních postupů. Učitel vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů. Učitel rozvíjí u dětí tvořivost. Učitel vede žáky k uplatňování vlastních nápadů. Učitel umožňuje žákům hledat a odstraňovat příčiny nezdaru.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel učí žáky rozhodovat, zda úkol dokáží vyřešit sami nebo zda potřebují pomoc. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel umožňuje žákům požádat o pomoc. Učitel vede k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek. Učitel učí žáky popsat postup práce. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Učitel vede žáky k ohleduplnosti a dodržování pravidel při skupinové práci. Učitel vede žáky k respektování schopností druhých. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. Učitel učí žáky poskytnout pomoc při drobném poranění. Učitel vede žáky k rozhodnosti a zodpovědnosti. Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k tomu, aby si dokázali zorganizovat svoje pracovní místo. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka. Učitel umožňuje žákům vyhledávat vhodné pracovní postupy.

Pracovní činnosti	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu a jeho užití		zná vlastnosti papíru a lepidla
		seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu
		zpracovává přírodniny
		poznává vlastnosti různých materiálů
pracovní pomůcky a nástroje		správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází
		zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování
		vyrábí dárky, ozdoby
		udržuje pořádek na svém místě
		zpracovává přírodniny
		zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování
		vytváří výrobky z modelovacích hmot
stavebnice		skládá kostky podle předlohy
		staví z různých stavebnic podle fantazie
		umí montáž a demontáž podle předloh
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		skládá kostky podle předlohy
		umí montáž a demontáž podle předloh
		dokáže pracovat podle slovního návodu
montáž a demontáž jednoduchých předmětů		umí montáž a demontáž podle předloh
pěstování rostlin		pečuje o pokojové rostliny
		vysévá semena, sleduje, jak rostou

Pracovní činnosti	1. ročník	
stolování		zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
		zapojuje se do práce na školní zahradě
		umí správně klást příbory
		chová se vhodně při stolování
		dodržuje hygienické návyky
		připraví jednoduchý pokrm

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu a jeho užití		zná vlastnosti papíru a lepidla
		seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu
		zpracovává přírodniny
		poznává vlastnosti různých materiálů
pracovní pomůcky a nástroje		správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází
stavebnice		skládá kostky podle předlohy
		staví z různých stavebnic podle fantazie

Pracovní činnosti	2. ročník	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		umí montáž a demontáž podle předloh
		skládá kostky podle předlohy
		umí montáž a demontáž podle předloh
		dokáže pracovat podle slovního návodu
montáž a demontáž jednoduchých předmětů		umí montáž a demontáž podle předloh
pěstování rostlin		pečuje o pokojové rostliny
		vysévá semena, sleduje, jak rostou
		zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
		zapojuje se do práce na školní zahradě
stolování		umí správně klást příbory
		chová se vhodně při stolování
		dodržuje hygienické návyky
		připraví jednoduchý pokrm
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází
		zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování
		vyrábí dárky, ozdoby
		udržuje pořádek na svém místě
		zpracovává přírodniny
		zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování
		vytváří výrobky z modelovacích hmot

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu a jeho užití		zná vlastnosti papíru a lepidla
		seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu
		zpracovává přírodniny
		poznává vlastnosti různých materiálů
pracovní pomůcky a nástroje		správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází
stavebnice		skládá kostky podle předlohy
		staví z různých stavebnic podle fantazie
		umí montáž a demontáž podle předloh
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		skládá kostky podle předlohy
		umí montáž a demontáž podle předloh
		dokáže pracovat podle slovního návodu
montáž a demontáž jednoduchých předmětů		umí montáž a demontáž podle předloh
pěstování rostlin		pečuje o pokojové rostliny
		vysévá semena, sleduje, jak rostou
		zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
		zapojuje se do práce na školní zahradě
stolování		umí správně klást příbory
		chová se vhodně při stolování
		dodržuje hygienické návyky
		připraví jednoduchý pokrm
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází

Pracovní činnosti	3. ročník	
		zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování
		vyrábí dárky, ozdoby
		udržuje pořádek na svém místě
		zpracovává přírodniny
		zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování
		vytváří výrobky z modelovacích hmot

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu a jeho užití	vytváří výrobky z různých materiálu na základě své představivosti i podle instrukcí	
	vytváří plošné i prostorové konstrukce	
pracovní pomůcky a nástroje	dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	
lidové zvyky, tradice, řemesla	seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	
stavebnice	montuje a demontuje stavebnici	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu i podle předlohy
montáž a demontáž jednoduchých předmětů		montuje a demontuje stavebnici
pěstování rostlin		zná základy péče o pokojové květiny
		podílí se na práci na školní zahradě
		umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava pokrmů		sezná se s přípravou jednoduchých pokrmů a moučníků
stolování		zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc		udržuje pořádek na svém pracovním místě
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidové zvyky, tradice, řemesla		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu a jeho užití		vytváří výrobky z různých materiálu na základě své představivosti i podle instrukcí vytváří plošné i prostorové konstrukce
pracovní pomůcky a nástroje		dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
lidové zvyky, tradice, řemesla		seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
stavebnice		montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu i podle předlohy
montáž a demontáž jednoduchých předmětů		montuje a demontuje stavebnici
pěstování rostlin		zná základy péče o pokojové květiny podílí se na práci na školní zahradě umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava pokrmů		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů a moučníků
stolování		zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc		udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidové zvyky, tradice, řemesla		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást ŠVP ZV a schválen pedagogickou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s Vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 15.